

Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109, příspěvková organizace

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

na období  
2021 – 2025



Vypracoval: Ing. Bc. Jaroslav Kostelníček	23. 8. 2021
Projednáno pedagogickou radou dne:	26. 8. 2021
Projednáno školskou radou dne:	

Obsah:	
❖ Preambule	str. 3
❖ Hodnoty naší školy	str. 4 - 5
❖ Vize naší školy	str. 6 - 7
❖ Hlavní strategické cíle a realizační plán	str- 8
❖ Částečné a implementované strategické cíle po oblastech	str. 9 - 11
❖ Strategické investice naší školy dle priorit	str. 12 - 14
Seznam použitých zkratk	str. 15

## ❖ Preambule

Koncepce rozvoje školy vychází z koncepce připravené na období let 2019 -2021, které bylo časem výrazně zaměřeným na zjišťování podmínek školy, a to jak materiálních, lidských – v oblasti vzájemných vztahů, tak i podmínek a způsobů výuky. Daná koncepce je vypracována na základě vize, kontrolních zjištění, auditu, SWOT, SMART analýzy, oprávněných požadavků žáků, zákonných zástupců žáků, pedagogického sboru, nepedagogických zaměstnanců školy, možností a záměrů zřizovatele, finančního, materiálního a legislativního rámce školy, zřizovatele a MŠMT.

Koncepce školy má jasně stanovenou a srozumitelnou VIZI školy, strategické cíle školy.

### **Posláním a ambicí školy je být hrdou součástí vzdělávacího systému v České republice a města Jičína.**

Naše základní škola je jednou ze čtyř jičínských základních škol. Město Jičín prostřednictvím školského odboru vytváří dobré podmínky pro existenci školy a pro naplnění její vize a strategických cílů.

Vize je nastavena pro splnění hlavních cílů základního vzdělávání dle platného školského zákona:

„Je nutné, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a přiměřeně řešit problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.“

## ❖ **Hodnoty naší školy** (pro žáky, pedagogy, asistenty pedagoga, zaměstnance, zákonné zástupce)

### • **Harmonický a individuální přístup k osobní svobodě každého člověka ve škole**

Jedním z klíčových úkolů školy je hledat a nalézat v každém žákovi jeho jedinečné stránky a ty podporovat po celý čas jeho pobytu ve škole, a to s ohledem na to, aby zažil úspěch, učil se vážit si sebe i ostatních.

### • **Smysluplnost, osobní odpovědnost, dodržování stanovených pravidel a přijatých hodnot**

Tuto hodnotu vnímá škola tak, že je pro žáky klíčové rozumět tomu, co a proč dělají, čemu a proč se učí. Je pro ně důležité vnímat věci, učení a dění okolo sebe v souvislostech. Dalším úkolem školy je, aby se žáci chovali v souladu s hodnotami a pravidly. A především, aby pracovali na základě vnitřní kázně, ne na bázi strachu z potrestání, ale rovněž s vědomím zodpovědnosti za své jednání a chování.

### • **Sebedůvěra, kritické myšlení, řešení problémů, rozhodování a zvládání stresových situací**

Mezi úspěšnou a neúspěšnou výchovou může být někdy jen jedno slovo. Nevhodné slovo (např. nezvládneš, neumíš, nedokážeš), které jako prokletí bude žáka provázet celý jeho život, nebo správné slovo (např. zvládneš, dokážeš, dáš to), které mu bude celý život oporou. Chceme, aby každý v naší škole přijal za své, že každý problém má rozumné řešení, že je třeba se naučit rozhodovat, pracovat s informacemi, vyhodnocovat hrozby, pozitivně myslet, nebát se rozhodnout a za své rozhodnutí nést odpovědnost. Chceme žáky učit, jak čelit stresovým a zátěžovým situacím.

### • **Otevřená a vstřícná škola pro všechny dotčené osoby a zájemce o dění ve škole**

### • **Schopnost správné a otevřené komunikace, dovednost vyjednávat**

Dnešní doba klade značné nároky na oblast komunikace. Schopnost přijmout kritiku, cizí názor a umět slušně a konstruktivně upozornit na zápory i klady, asertivně oponovat, vést dialog, umět vyjednávat, tak aby nebyla narušena integrita, či práva jiného člověka se stávají nezbytnými předpoklady úspěšného fungování jednotlivce ve společnosti. Úkolem naší školy je tyto dovednosti žákům ukazovat, předávat, podporovat je v jejich každodenním rozvíjení.

### • **Rovná příležitost pro všechny, citlivé = bezpečné prostředí**

Kolem sebe vnímáme v současnosti veliký tlak na úspěch, dobré postavení ve společnosti. Často se ovšem zapomíná na věc, které by měla být naprostou samozřejmostí, totiž na to, že ne všichni mají stejnou startovací dráhu ve vzdělávání, ne všichni dosáhli a mohou dosáhnout vysokoškolského vzdělání, ne všichni mají stejné zdraví, ne všichni vyrůstají v bezpečném a podnětném prostředí. Každý jsme naštěstí trochu jiný, ale každý máme stejná práva. Inkluze u nás není jen cizím slovem.

### • **Sebepoznání, sebereflexe, práce s chybou – vyhledání chyby, učení se z chyby = Lesson identify a Lesson learn**

Škola musí vědět a respektovat, že děláni chyb je nedílnou součástí života každého člověka. Je nutné, vést žáky i učitele ke schopnosti pracovat s chybou jako s normálním jevem, naučit se vyhledávat chyby a poučit se z chyb. Veliký úkol se v této oblasti otevírá pro pedagogické zaměstnance školy – hledat nové metody, způsoby a organizaci vzdělávání svého i ostatních.

### • **Loajálnost, podpora, spolupráce, sociálnost, empatie, respekt a uznání**

Škola chce pěstovat v dětech dovednost vnímat pocity a situaci ostatních lidí, žáků, rodičů. A učit žáky pomáhat ostatním, kteří pomoc právě potřebují, aniž by přemýšleli, jaký prospěch jim poskytnutí pomoci přinese.

- **Práce na dobrém jménu naší školy.**

Je třeba diskrétnost událostí ve škole, otevřeně komunikovat s rodiči, zaměstnanci. Neprodleně řešit konfliktní situace ve škole, citlivě řešit vztahy na pracovišti. Skoro 1400 rodičů našich žáků je nositeli jména školy, jejich doporučení jsou vedle kvalitní výuky, bezpečného prostředí klíčová pro navýšení počtu žáků ve škole. Také zaměstnanci školy svými informacemi, postoji ke své škole vytváří a budují jméno školy. V neposlední řadě jsou tvůrci jména školy samotní naši žáci. Proto je důležité, aby všichni zmínění měli pozitivní vztah ke své škole, měli ji pro něco rádi, měli rádi svoji práci, své pracoviště, lidi kolem sebe. A když to zcela nejde, je třeba se naučit žít, pracovat a učit se vedle sebe

- **Tradice, patriotismus, hrdost být členem, přítelem, podporovatelem naší školy**

- **Doprovázení a provádění žáků při utváření a získávání správného světonázoru, životních hodnot, jednání, dovedností a vědomostí**

- **Znalost cizích jazyků, práce s IT, práce s informacemi, logické myšlení, finanční gramotnost, ekologie**

Cílem každého dospělého by mělo být podpořit dětskou dychtivost po nových informacích, podpořit dítě, aby se v informacích naučilo orientovat. Zde hraje klíčovou roli čtenářská gramotnost. Finanční gramotnost a právní povědomí stejně jako péče o zdraví patří k důležitým životním dovednostem.

## ❖ Vize naší školy

Základní vizí je **vytvořit ve škole bezpečné a klidné prostředí**, ve kterém budou mít žáci **s jakýmikoli** vzdělávacími potřebami možnost osobního růstu, učení, vzdělávání.

Vizí školy je také vytvořit **harmonickou atmosféru pro tvůrčí spolupráci všech aktérů**, kteří chtějí participovat na životě školy.

Vizí je pokračovat v udržitelném rozvoji moderní, kvalitní školy, ve které funguje **system 4+**, tedy zřizovatel – škola - zákonní zástupci žáků - žáci a plus pak představuje komunity-vládní i nevládní organizace, neziskové organizace, aktivisty, dobrovolníky. Jedná se o systém, ve kterém jsou všichni zúčastnění specifickým přínosem a mohou participovat na pozitivním dění ve škole s cílem vytvořit modernější, kvalitnější a efektivnější školu.

**Vize je vzdělávat a vychovávat žáka tak**, aby měl společensky uznávané postoje, názory, dovednosti, kompetence, znalosti, vědomosti a gramotnosti, které ho předurčí vyrazit na úspěšnou cestu celoživotního vzdělávání a vlastní existence. Znamená to, že žák přijímá pozitivní světonázor, ví, co je správné a co správné není, orientuje se ve společnosti, podporuje demokratické principy, rozumí lidským právům a důstojnosti člověka. Dále dokáže řešit problémy studijní i osobní. **Škola naučila žáka se učit, škola žákovi řekla, kdo je a jaký je a jaké jsou jeho silné a slabé stránky a jak se může zlepšovat.** Žák umí **pracovat s informacemi** a dokáže odlišit důležité informace od nedůležitých, žák umí **kommunikovat**, argumentovat. Žák umí přijímat kritiku a dokáže konstruktivní kritikou přispět k řešení problémů. Žák zvládá své emoce, umí **se vyrovnat s běžným životním tlakem** na jeho osobu. K dosažení těchto cílů je nutno nastavit personální zabezpečení školy, kurikulum, legislativu, vnitřní normativy a logistiku, včetně materiálového vybavení školy.

Škola se v roce 2021 profiluje jako škola pro **výuku českého jazyka žáků cizinců** pro celou obec s rozšířenou působností. Do budoucna chceme **poskytnout podmínky žákům, kteří se věnují sportu**, a to na úrovni závodní. Chceme nabídnout těmto žákům nejen individuální vzdělávací plány, ale rovněž rozšířenou výuku tělesné výchovy, která by vhodně doplňovala jejich základní sportovní činnost a podpořila tak jejich výkonnost. Záměrem školy je zajistit v souladu s platnou legislativou podmínky pro rozvoj sportovního nadání, a to jak v oblasti materiální, tak na poli lidských zdrojů.

Důležitým krokem je i **změna školního vzdělávacího programu v oblasti předmětu informatika**, a to směrem k navýšení počtu hodin tohoto předmětu. Cílem je skutečná počítačová gramotnost našich žáků, podpora a rozvoj kompetencí v užívání moderních technologií.

Podporujeme **výuku cizích jazyků**, nabízíme nejen v rámci běžné výuky ale i formou zájmových kroužků výuku anglického, ruského a německého jazyka. Do budoucna chceme výuku cizího jazyka začlenit již od 1. ročníků, abychom tak navazovali na výuku cizích jazyků z předškolního vzdělávání.

Podporujeme rozvoj klíčových kompetencí i tím, že v některých třídách vyučujeme Hejného metodu výuky matematiky. **Hejného 12 klíčových principů metody používáme i v některých jiných předmětech** vzdělávání, velice důležitá je v naší škole **práce s textem** a čtení s porozuměním.

Podporujeme **inkluzivní vzdělávání** (hodiny speciálně pedagogické péče, hodiny intervence, individuální přístup k žákovi, zapojení sociálního pedagoga, individuální vzdělávací plány pro žáky podpora sportovního nadání u žáků), ale také velmi **úspěšně připravujeme naše žáky ke studiu na středních školách a na víceletých gymnáziích.**

Podporujeme **vzdělávání v oblasti robotizace**, díky dotacím Královéhradeckého kraje a podpoře města Jičína máme sestavy robotů, ozobotů.

Připravujeme se na bezpečnostní a epidemiologické výzvy, které před nás postavil život a globalizace světa.

Škola preferuje zdravý životní styl. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdravotní stav, za jejich život, za zdraví ostatní lidí i odpovědnosti ke vztahu k přírodě. Učíme žáky „zachraňovat“ náš tradiční svět nebo ostatní živé tvory, ale přitom zdůrazňujeme „bezpečnost především“.

Učíme naše žáky dodržovat a respektovat nastavené hodnoty školy.

Je nutné stanovovat částečné a implementované cíle pro podporu splnění hlavních cílů, vytvářet úkoly a určovat priority jejich plnění, dodržovat systém řízení, plánování, organizování, administrování, kontrolování a vedení lidí, tak aby všichni rozuměli situacím a měli potřebné informace pro spolurozhodování a exekuci úkolů pro zabezpečení chodu školy. Používáme systém 2UP.

Naše škola podporuje další vzdělávání pedagogů i nepedagogických pracovníků. Myslíme si, že příchodem učitele do třídy by se měl žákům otevřít nový svět, nové myšlenky poznání a informací. **Učitel má umět především inspirovat a provázet žáka při jeho učení.** Proto jen celoživotně vzdělávaný učitel udrží krok s vývojem z daného předmětu

Misí školy je zajistit v souladu s platnou legislativou podmínky pro rozvoj nadání žáků, pro rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků, dále vytvořit co nejlepší finančně realizovatelné a udržitelné pracovní a vzdělávací prostředí a podmínky pro všechny zúčastněné osoby Škola chce udržovat výborné vztahy ze všemi aktéry podílejícími se na životě školy, a to s důrazem na zřizovatele školy, krajský úřad a ostatní vzdělávací instituce ve městě Jičín, ale také **s vědomím toho, že klíčovým a nejdůležitějším partnerem pro vzdělávání jsou rodiče našich žáků.**

## ❖ Hlavní strategické cíle a realizační plán

1. poskytovat vzdělávání v souladu se standardem všeobecného vzdělávání komplexně logisticky zabezpečit provoz školy
2. personálně zabezpečit vzdělávání ve škole
3. pravidelně aktualizovat školní vzdělávací program
4. trvale aktualizovat dokumenty školy vycházející z legislativy MŠMT
5. aktualizovat provoz školy v souladu s pokyny nadřízených orgánů a zřizovatele
6. udržovat naplněnost školy jako jednoho z hlavních ukazatelů kvality školy
7. poskytovat výuku českého jazyka pro žáky cizince pro oblast Jičín (ORP Jičín)
8. dodržovat hodnoty naší školy
9. vést žáky k rozvoji klíčových kompetencí vzdělávání
10. splnění hlavního cíle základního vzdělávání - přiblížení se profilu žáka po ukončení 9. ročníku
11. poskytovat vzdělávání všem žákům bez rozdílu a skrze individuální a respektující přístup - podporovat žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky mimořádně nadané i žáky s odlišným mateřským jazykem, podporovat manuální zručnost žáků
12. zaměřit se na další vzdělávání pedagogických pracovníků – především v oblasti moderních metod a forem výuky a oblasti využívání IT technologií při výuce a v oblasti slovního a formativního hodnocení
13. otevřená a komunikativní spolupráce se zákonnými zástupci žáků, získání certifikátu Rodiče vítání, zavedení konzultačních dnů ve formě rodič- žák- učitel, besedy a edukační programy pro zákonné zástupce žáků, zapojení rodičů do dění ve škole
14. vyhledávat pro školu granty a programy, které napomohou ke zkvalitnění vyučovacího procesu, vylepšení materiálního vybavení školy
15. připravovat žáky k přijetí na střední školy dle jejich zájmu a schopností
16. dbát na vzájemné vztahy všech osob ve škole a na pracovišti
17. dodržovat etický kodex zaměstnance školy
18. dodržovat a respektovat legislativu školy a ostatní normativy s důrazem na školní řád a organizační řád
19. z důvodu ekonomického zisku posilovat doplňkovou činnost školy
20. vytvářet podmínky pro provoz vysoké školy, která využívá k výuce prostory školy
21. ve spolupráci s městem Jičínem vytvářet podmínky pro sportování obyvatel města a jeho okolí
22. dodržovat systém řízení, plánování, organizování, administrování, kontrolování a vedení lidí, tak aby všichni rozuměli situacím a měli potřebné informace pro spolurozhodování a exekuci úkolů pro zabezpečení chodu školy
23. otevřít možnost být kmenovou školou pro žáky v tzv. domácím vzdělávání
24. důsledně sledovat a analyzovat vztahy mezi žáky, případné projevy šikany mezi žáky řešit v souladu s krizovým plánem školy, dále ve spolupráci s OSPOD, Policií ČR a dalšími kompetentními institucemi + klást důraz na prevenci rizikového a nevhodného chování mezi žáky
25. podporovat práci žákovského parlamentu jako poradního orgánu ředitele školy
26. vytvářet, rozvíjet, pěstovat dobré jméno naší školy



## ❖ Částečné a implementované strategické cíle po oblastech

### • Výchovně vzdělávací oblast

- plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP) – každý rok zhodnotit jeho naplnění, Školní vzdělávací program umožňuje a podporuje diferenciaci výuky, vytváří podmínky směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření a zároveň podporu žáků nadaných – účast ve vědomostních i sportovních soutěžích, popř. v oblasti manuální zručnosti
- změna v ŠVP – navýšení počtu hodin informatiky za účelem vyšší počítačové gramotnosti žáků
- při podpoře žáků využít potenciálu asistentů pedagoga, případně studentů pedagogických oborů vysokých škol
- postupně zavést interní testy pro žáky školy, srovnání ročníků, popř. vstoupit do externího testování (kvalita výuky a také návyk žáků – jiný způsob testu apod.)
- podpořit užívání moderních metod výuky a zvýšit IT gramotnost pedagogického sboru
- podporovat vzájemné předávání příkladů dobré praxe a spolupracovat s učiteli z jiných škol,
- realizace projektů a projektových dnů s cílem podpory rozvoje čtenářské, matematické, sociální a finanční gramotnosti a důslednou podporou rozvoje klíčových kompetencí žáků
- rozšířit možnosti jazykové výuky – např. o další jazyky, výuku s rodilým mluvčím apod., uspokojit náročnější potřeby žáků a rovněž umět podpořit žáky jazykově méně zdatné
- podporovat sportovní vyžití - dobře vybavené a maximálně využívané tělocvičny, sportovní třída v ročníku s posílenou dotací hodin tělesné výchovy
- zařazovat dopravní výchovu pro žáky, a to jak teoretickou část, tak i praktickou část
- organizovat výlety, exkurze, plavání, školy v přírodě, lyžařské, vodácké kurzy
- vytvářet podmínky pro sociálního pedagoga naší školy
- vytvářet podmínky pro realizaci preventivního programu
- stimulovat žáky k návštěvě kulturních událostí, představení, kina, divadla, výstav a koncertů
- stimulovat žáky k získávání k informací, četbě literatury, tradicím České republiky

### • Vedení školy

- kvalitní organizací vytvářet optimální podmínky pro plnění cílů školy
- pravidelně aktualizovat dokumentaci školy, jasně vymezit kompetence všech aktérů vstupujících do vzdělávání (pedagogů, žáků, zákonných zástupců žáků)
- efektivně uplatňovat různé formy komunikace – osobní rozhovory, konzultace, porady
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, umožnit vzájemné hospitace učitelů, poskytovat prostor pro sdílení poznatků ze seminářů
- nastavit systém uvádějících učitelů pro nově příchozí a začínající pedagogy
- v oblasti řízení – školení IT technologií pro zástupkyně ředitele školy, školení - program Bakaláři pro vedení školy, efektivní provádění hospitační činnosti včetně pohospitačních rozhovorů, z hlediska informovanosti a přehledu vedení školy – vytvořit záznam pro třídní učitele určený jako podklad pro pedagogickou radu
- naslouchat problémům žáků, pedagogů, zákonných zástupců žáků a společně je řešit
- nově nastavit vlastní hodnocení školy
- pokračovat v dobré realizaci preventivního programu a v jeho kvalitním vyhodnocování
- průběžná kontrola plnění ŠVP a jeho postupná proměna (např. počet hodin předmětu informatika, tělesná výchova)

- účast na vzdělávacích akcích a především pak aplikace získaných poznatků ve výuce a při práci s žáky (hospitační činnost vedení školy)
- využívání IT technologií ve výuce (hospitační činnost vedení školy)
- stanovení osobních profesních cílů vzdělávání a jejich vyhodnocení (rozhovory se zaměstnanci školy)
- rozvíjet spolupráci se zřizovatelem a dalšími organizacemi a spolky
- sledovat výzvy a snažit se získat finanční prostředky z fondů Evropské unie

#### • Pedagogický sbor

- společně naplánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich požadavků s ohledem na potřeby školy
- zvýšit IT gramotnost pedagogického sboru a povědomí o formativním hodnocení, o využívání slovního hodnocení a sebehodnocení žáků
- pracovat s plány profesního rozvoje pedagogů
- postupně zavést vzájemné hospitace pedagogů jako nástroj dalšího získávání pedagogických zkušeností a dovedností
- podporovat vzdělávání v moderních metodách a formách výuky
- členy pedagogického sboru více zapojit do prezentace školy na veřejnosti

#### • Zájmové vzdělávání

Nedílnou součástí školy je školní družina poskytující zájmové vzdělávání, má zpracován svůj vzdělávací program, který je plně v souladu se školním vzdělávacím programem

- rozšířit provozní dobu
- na webových stránkách školy věnovat aktivitám školní družiny větší prostor
- vybavit prostory školní družiny účelným nábytkem, dokupovat pravidelně pomůcky a hračky
- podporovat činnost zájmových kroužků pracujících při školní družině

#### • Vztah školy se zákonnými zástupci žáků a veřejností

- otevřít školu veřejnosti a budovat partnerský přístup k zákonným zástupcům žáků
- informace o dění ve škole zveřejňovat na webových stránkách školy
- informovat rodiče o certifikátu Rodiče vítáni, uskutečnit kroky k jeho zisku
- zavedení konzultačních dnů ve formě rodič-žák-učitel, besedy a edukační programy pro zákonné zástupce, zapojení rodičů do dění ve škole
- aktivní a smysluplná spolupráce se Spolkem rodičů

#### • Prostorové a materiální podmínky

- vylepšit pracovní zázemí pro školního metodika prevence a vytvořit důstojné prostředí pro setkávání s žáky a jejich zákonnými zástupci, vytvořit zázemí pro žáky, kteří se ocitnou v situaci, kdy nemohou pokračovat ve školní práci s ostatními žáky a musí ji dokončit mimo učebnu (viz školní řád)
- prostor pro školní knihovnu – informační centrum
- vybavení IT technologiemi pro žáky i pedagogy

- společně se zřizovatelem modernizovat stav budov
- nakoupit nábytek pro nově vznikající třídy

• **Školní stravování**

- školní jídelna-výdejna – zajištění kvalitní klimatizace prostor jídelny- výdejny, zajistit odbornou firmu, která klimatizaci instaluje

• **Hospodaření školy**

- hospodárně, efektivně, účelně využívat finanční prostředky
- sledovat výzvy a snažit se získat finanční prostředky z fondů Evropské unie
- vyhledávat sponzory např. z řad zákonných zástupců či podnikatelských subjektů
- hledat cesty k minimalizaci provozních nákladů (topení, šetření vodou, svícení apod.)

Uvedená koncepce rozvoje školy je dlouhodobá, jednotlivé stanovené cíle budou realizovány dle podmínek a možností školy.

## ❖ **Strategické investice naší školy dle priorit**

### **1. Realizace školní zahrady vč. ekologické učebny v ulici Školní**

Školní zahrada a projekt ekologické učebny by měly být realizovány na pozemku p. č. 127/1 je pro naši školu životní nutností. Pro značnou část našich žáků představuje smysluplné využití tohoto pozemku jednu z mála možností, jak se dostat do kontaktu s přírodou. Zdravotní dopady výuky venku a obecně pobytu v přírodě mají prokazatelně pozitivní vliv na psychiku člověka, snížení stresu, úzkosti. Pobyt venku jsou rozvíjeny četné sociální kompetence žáků. V neposlední řadě jde i posílení imunitního systému.

Pozemek p. č. 127/1 je pro školu jedinečný i tím, že je umístěn vedle školy v tiché, klidné zóně, je plný zeleně. Od východu ze školy je vzdálen jen několik metrů. Přejít na pozemek je přes jednu málo využívanou bezpečnou komunikaci.

Pro možné aktivity je třeba pozemek upravit a vybudovat zde malý dřevěný srub, lavičky a stoly s přístřeškem, vytvořit domeček pro hmyz. Pak by zde probíhala plnohodnotná výuka prvouky, přírodovědy, vlastivědy, environmentální výchovy, ekologie, ale také základů společenských věd. Svě uplatnění najde daný pozemek i po skončení vyučování jako prostor pro četné aktivity naší školní družiny.

**Předpokládané náklady - 850.000,- Kč**

### **2. Rekonstrukce sociálních zařízení v 1. NP (přízemí) hlavní budovy**

Rekonstrukce sociálního zázemí je nezbytností, stávající zařízení nevyhovuje – ani kapacitou, ani po technické stránce. Sociální zázemí pochází z 80. let minulého století, není zde teplá voda. Na daný stav výrazně upozorňuje Protokol o kontrole Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje ze 14. 4. 2016: „Hygienická zařízení: ...U umyvadel s pouze studenou vodou jsou dávkovače mýdla a dávkovače s papírovými ručníky. Dle § 4 odst. 1 ve spojení s přílohou č. 1 bodem 8, vyhlášky č. 410/2005 Sb., musí být umyvadla na hygienickém zařízení vybavena tekoucí pitnou studenou a teplou vodou.

**Předpokládané náklady dle projektu - 1.200.000,- Kč**

### **3. Výměna povrchu venkovního hřiště umístěného na střeše tělocvičny**

Kvalitní a především neponičený, tedy i bezpečný, povrch venkovního hřiště je nutnou podmínkou pro naplňování vzdělávacích cílů zakotvených ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) – jedná se o prostor pro realizaci výuky tělesné výchovy a také pro pobyt a aktivity školní družiny.

Jak je uvedeno v Protokolu o kontrole Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje ze 14. 4. 2016: „Družina může využívat pro svoji činnosti i venkovní plochu na střeše haly, která je pokryta umělohmotnými deskami, které jsou místy se rozestupující, při vyšších teplotách dochází ke zvedání jejich okrajů. Tímto nevhodným povrchem se zvyšuje riziko úrazu žáků při pohybu na této ploše.

Podle názoru odborníků na sportovní povrchy se jako jediné možné řešení jeví odstranění současného nevyhovujícího povrchu a jeho nahrazení zcela novým vhodnějším povrchem (umělá tráva, taraflex).

**Předpokládané náklady - 600.000,-Kč**

### **4. Obnova dvou původních vchodů z ulice 17. listopadu**

Oba původní hlavní vchody do školy se dlouhou dobu nevyužívají, protože jsou ve špatném stavu a pro vstup žáků a dalších návštěvníků školy nejsou ani dostatečně technicky vybaveny. Z hlediska bezpečnosti žáků, kteří se pohybují před školou jsou tyto vstupy bezpečnější, než stávající vchod do budovy, neboť jsou vzdáleny od silnice, prostor před nimi je větší, tudíž při kumulaci žáků nedochází k blokování chodníků.

V úzké spolupráci s investičním odborem města Jičína, s památkáři a s městským architektem se vedení školy již několik let snaží připravit vše potřebné pro uvedení obou hlavních vstupů do stavu, který by umožnil jejich opětovné využívání žáky, jejich zákonnými zástupci, zaměstnanci i návštěvníky školy.

11. 4. 2017 vydal Odbor památkové péče Městského úřadu v Jičíně rozhodnutí, jímž schválil návrh (studii) úprav umožňujících opětovné otevření obou vstupů. Nyní se v přípravách pokračuje II. etapou, kterou je projektová dokumentace ke stavebnímu povolení v rozsahu DPS (projektová dokumentace pro provedení stavby včetně zadání dodavateli). Povolení je vydáno.

Z důvodu omezené platnosti by bylo vhodné rekonstrukci hlavních vchodů začít realizovat.

**Předpokládané náklady – 2 600 000,-Kč**

#### **5. Rekonstrukce části střechy (objektu tzv. bývalé spořitelny)**

Na mnoha místech střech všech školních budov zatéká okolo komínů i krytinou a dřevěné podbití začíná v důsledku zatékání na mnoha místech napadat hniloba. Pokud se tyto problémy nezačnou okamžitě řešit, na konstrukci střechy dojde k nevratným poškozením, jejichž odstraňování bude velice nákladné. Na budově přístavku, kde byla krytina v nejhorším stavu, se podařilo střechu opravit v roce 2015. Nyní je v nejhorším stavu střecha tzv. bývalé spořitelny, kde kvůli zatékání začíná na několika místech již opadávat omítka.

**Předpokládané náklady dle projektu - 6.000.000,- Kč**

#### **6. Rekonstrukce sociálních zařízení v 1. NP a 2. NP v budově 1. stupně školy**

**Předpokládané náklady dle projektu - 2.000.000,- Kč**

#### **7. Výmalba prostor školy dle plánu**

**Předpokládané náklady dle projektu - 1.000.000,- Kč**

#### **8. Výměna nefunkčních a zastaralých PC (16 let starých) v počítačové učebně 1. stupně školy**

**Finanční prostředky jsou k dispozici.**

**9. Modernizace školní dílny**

**10. Instalace kamerového systému pro podporu bezpečného prostředí ve škole**

**Seznam použitých zkratk**

IT	informační technologie
MŠMT	ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NP	nadzemní podlaží
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
PC	osobní počítač
p. č.	parcelní číslo?
SMART, (SMARTER)	<b>S</b> jako specific, tedy specifické, konkrétní <b>M</b> jako measurable, tedy měřitelné <b>A</b> jako attainable nebo achievable, tedy dosažitelné <b>R</b> jako relevant, tedy relevantní, smysluplné <b>T</b> jako timely, tedy časově vymezené
SWOT	<b>S</b> jako strengts, tedy silné stránky <b>W</b> jako weaknesses, tedy slabé stránky <b>O</b> jako opportunities, tedy příležitosti <b>T</b> jako threats, tedy hrozby
ŠVP	školní vzdělávací program
2UP	Informace prostupují dvě úrovně vedení školy