

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Žijeme v EU

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.2	Nástroje autoevaluace	6
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Anglický jazyk	18
5.2	Český jazyk	41
5.3	Německý jazyk	82
5.4	Ruský jazyk	90
5.5	Španělský jazyk.....	98
5.6	Matematika.....	105
5.7	Informatika.....	129
5.8	Prvouka	145
5.9	Přírodověda.....	156
5.10	Vlastivěda.....	165
5.11	Dějepis.....	176
5.12	Výchova k občanství.....	191
5.13	Fyzika.....	202
5.14	Chemie	213
5.15	Přírodopis.....	221
5.16	Zeměpis.....	233
5.17	Hudební výchova.....	246
5.18	Výtvarná výchova	270
5.19	Tělesná výchova	292
5.20	Výchova ke zdraví.....	315
5.21	Pracovní činnosti	321
5.22	Volba povolání	339

5.23	Finanční gramotnost	343
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	349
6.1	Způsoby hodnocení.....	349
6.2	Kritéria hodnocení.....	349

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Žijeme v EU

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: 17. listopadu 109, Jičín, 506 01

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Jaroslav Kostelníček

KONTAKT: Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109, příspěvková organizace 17. listopadu 109, 506 01 Jičín IČO 70886822, skola@zsjednicka.cz, ID datové schránky i8ymd5x

IČ: 70886822

RED-IZO: 600092381

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: město Jičín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkovo náměstí 18, 506 01 Jičín

KONTAKTY:

město Jičín

Žižkovo náměstí 18

Valdické Předměstí

506 01 Jičín 1

(ID datové schránky města Jičín: ztmbqug)

telefon: 493 545 111

e-mail: oficiální: dotaz@mujicin.cz (dotaz na vedení města)

oficiální: posta@mujicin.cz (podatelna pro e-maily)

webové stránky: oficiální: <http://www.mujicin.cz> (oficiální web města Jičín)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE: 3 (aktualizace ŠVP z 1. 9. 2023)

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 6. 2023, aktualizace projednána 6. 6. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2023

.....
ředitel školy
Ing. Bc. Jaroslav Kostelníček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Ve škole je od školního roku 2022/2023 přípravná třída. Od školního roku 2023/2024 je součástí školy také třída s výukou vedenou podle Montessori pedagogiky. Přípravná třída i třída Montessori mají zpracovaný svůj školní vzdělávací program. Také školní družina má svůj školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města. Základní škola, Jičín, 17. listopadu 109 je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni máme zpravidla dvě třídy v ročníku, na druhém stupni tři až pět paralelních tříd. Montessori třídy jsou uspořádány do trojročí.

Od školního roku 2024/2025 má škola v centru města zřízené odloučené pracoviště, které poskytuje zázemí Montessori třídám a Montessori školní družině.

2.3 Charakteristika žáků

Kapacita školy je až 880 žáků, více než polovina žáků dojíždí z přilehlých obcí. V posledních letech dochází k nárůstu počtu právě žáků, kteří na 2. stupeň naší školy přicházejí z okolních obcí. Škola je v rámci Královéhradeckého kraje školou pověřenou výukou žáků-cizinců. Škola se dále věnuje žákům s potřebou podpůrných opatření, vede hodiny intervence i speciálně pedagogické péče. Žáci mají možnost účastnit se vědomostních i sportovních soutěží.

2.4 Podmínky školy

Školní objekt se skládá ze dvou provázaných budov, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, ve vzdálenosti cca 200 metrů od budovy je školní pozemek (využívaný při výuce předmětu Pracovní činnosti). Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, chemie, fyzika, ICT, školní dílny, školní cvičná kuchyňka, výtvarná výchova, tělocvičny, keramická dílna. Žáci mají k dispozici volně přístupný čtenářský koutek.

Část jedné budovy je určena pro školní družinu.

V budově školy se nachází školní jídelna-výdejna.

Bezbariérový přístup není zajištěn.

Žáci mají k dispozici šatny a šatní skříňky.

Na odloučeném pracovišti se nacházejí učebny pro Montessori třídy, cvičná kuchyňka, šatny. Součástí je také zahrada.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech poskytování podpůrných opatření – žákům se SVP, žákům nadaným, žákům-cizincům, dále v oblasti předcházení projevům rizikového chování, dále se zřizovatelem a odborem sociálně právní ochrany dětí, městskou policií, Policií ČR. Významný vliv na kvalitu výuky má také spolupráce s městským muzeem, knihovnou, kinem, sportovními organizacemi. V neposlední řadě jsou pro školu partnery i organizace pracující s dopady sociálního znevýhodnění.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podpora školy žákům/dětem spolupráce se zákonnými zástupci apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce se zákonnými zástupci - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce se zákonnými zástupci (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce se zákonnými zástupci. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce se zákonnými zástupci apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace dětí, žáků)

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro zákonné zástupce dětí a žáků, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Místní a regionální instituce – město Jičín, školská poradenská zařízení, neziskové organizace, Spolek rodičů, muzeum, knihovna, městská policie, Policie ČR, místní akční skupina, Národní pedagogický institut, školská rada a Spolek rodičů

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

Montessori třídy pořádají dny otevřených dveří, společné setkávání rodičů a jejich dětí, společné tvořivé dílny, zahradní a další slavnosti věnují se propagaci Montessori pedagogiky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 57 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. V pedagogickém sboru jsou také speciální pedagogové a etoped.

Ve škole působí sociální pedagog.

Ve školní družině jsou kvalifikované vychovatelky.

Počet asistentů pedagoga je také kolísavý, pohybuje se mezi 8 – 14.

Pedagogický sbor (učitelé, vychovatelé, asistenti) funguje jako tým se společnou vizí a jednotným směřováním vycházejícím z principů Montessori pedagogiky. Člen týmu dosahuje určitého stupně osobní zralosti, žije v souladu s principy Montessori pedagogiky a s respektujícím přístupem k sobě i ostatním. Pedagogové jsou převážně kvalifikovaní s několikaletou praxí. Někteří z nich si doplňují dálkovým studiem pedagogické vzdělání.

2.9 Dlouhodobé projekty

- eTwinning („e“ jako elektronické a jako Evropa; twinning = tvoření dvojic, partnerství) je aktivita, při které školy spolupracují prostřednictvím internetu.
- MAP pro ORP Jičín II
- projekt: Výzva č. 02_20_080 Šablony III, který je financovaný z prostředků EU - pozice sociální pedagog

Na 1. stupni žáci obvykle absolvují výcvik plavání, lyžování, dopravní výchovy a sportovně turistický pobyt. V rámci výuky žáci pravidelně navštěvují knihovnu, regionální muzeum i divadelní a filmová představení

Škola organizuje pro žáky 6. ročníků adaptační pobyt, pro žáky 2. stupně lyžařský výcvikový kurz, cyklistický kurz, vodácký kurz na raftech.

Žáci školy absolvují v každém školním roce programy zaměřené na prevenci rizikového chování.

V oblasti osobnostní a sociální výchovy organizují Montessori třídy v 1. trojročí společné plavání/lyžařský kurz. K harmonizaci sociálního klimatu tříd slouží pobyty v přírodě. Každoročně jsou pořádány kulturní, tvořivá a sportovní setkání, do kterých jsou zapojeni jak žáci, tak i jejich zákonní zástupci. Dlouhodobým projektem je péče o školní zahradu, kterou využíváme také k výuce i odpočinku.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nemá mezinárodního partnera, se kterým by spolupracovala dlouhodobě. V rámci výuky německého jazyka je pro zájemce z řad žáků organizován zahraniční zájezd na území Německé republiky (např. Drážďany). V hodinách anglického jazyka se třídy účastní projektu e-twinning, který umožňuje navázání spolupráce s různými školami v zahraničí (jedná se o seznámení s kulturními tradicemi dané země, zvyky a obyčeji, o společnou výrobu loga apod.).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola se v roce 2021 profilovala jako škola pro výuku českého jazyka žáků cizinců pro celou obec s rozšířenou působností. Do budoucna chceme poskytnout podmínky žákům, kteří se věnují sportu, a to na úrovni závodní. Chceme nabídnout těmto žákům nejen individuální vzdělávací plány, ale rovněž rozšířenou výuku tělesné výchovy, která by vhodně doplňovala jejich základní sportovní činnost a podpořila tak jejich výkonnost. Záměrem školy je zajistit v souladu s platnou legislativou podmínky pro rozvoj sportovního nadání, a to jak v oblasti materiální, tak na poli lidských zdrojů.

Škola se od školního roku 2023/2024 zaměřuje v Montessori třídách na vyučování, které je založeno na základních principech pedagogického systému Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost žáků vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie
<p>Kompetence k učení</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
<p>Kompetence k řešení problémů Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
<p>Kompetence komunikativní Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<p>Kompetence sociální a personální Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
<p>Kompetence občanské Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcít se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie
<ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
<p>Kompetence pracovní</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
<p>Kompetence digitální</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost, či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel, nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, na jejíž služby se zákonní zástupci žáka obrátí, dále se speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky (psychologové, etopedové, dětské psychiatry apod).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude zpravidla odpovídat za spolupráci se speciálními pedagogickými pracovišti - obvykle se jedná o výchovného poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem práce a činností během výuky, podpora asistenta pedagoga při vypracovávání úkolů, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, dále speciální pomůcky, jsou-li předepsány (lampa, notebook, pomůcky pro žáky s PAS,..)

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost, dostatek času s respektem k individuálnímu pracovnímu tempu žáka, podpůrné tabulky, schémata učiva apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v závislosti na doporučení PPP

v oblasti hodnocení:

Individuální hodnocení, úpravy např. bodového hodnocení žákovy práce, pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, a to v různých formách. Vyučující respektují doporučení popsaná v informaci ze školského poradenského zařízení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období,

než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Ve škole podporujeme žáky sportovně nadané.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, na jejíž služby se zákonní zástupci žáka obrátí, dále se speciálně pedagogickým centrem a dalšími odborníky (psychologové, etopedové, dětsí psychiatři apod).

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude zpravidla odpovídat za spolupráci se speciálními pedagogickými pracovišti, obvykle se jedná o výchovného poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Obohacování vzdělávací obsahu, diferenciacie výuky, možnost docházet na daný předmět do vyššího ročníku

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M Pr	M, Pr	ČJ, M, Pr	Hv, I, M	M	Fy, Vzd,	VO	M,	VP, VO
Sebezpoznání a sebepojetí	Pr	M		M	M	Vzd	VO	VO	VP
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M	M	Pr		M	Vzd, VO, TV, VV	VO, TV, VV	VO, TV, VV	VO, TV, VV
Psychohygiena		ČJ, Hv	Pr	M	M, Pří	Vzd	VO, TV, VV	VO, TV, VV	VO, TV, VV
Kreativita	PČ	PČ	PČ	PČ, ČJ	I, PČ	Hv, Vzd, VV, I, ČJ	HV, VV, I, ČJ, PČ	HV, PČVV,I, ČJ	ČJ,HV, PČVV,I
Poznávání lidí	Pr	M, Pr	Pr	VI		D, Vzd	VO		VO
Mezilidské vztahy		Pr	M, Pr	Pří, VI		D, Vzd	D, VO		D, VO
Komunikace		ČJ, Pr	Pr	I, M		Fy, Vzd, Z	Fy	Fy	
Kooperace a kompetice				Pří		M, Fy	M, Fy	M, Fy	Fy
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	I, M	M, I	Vzd, Z, VO, TV, VV, M	M, VO, TV, VV	M, VO, TV, VV	M, VO, TV, VV
Hodnoty, postoje, praktická etika			M		Pří, VI	Vzd, ČJ	M, ČJ, VO	M, ČJ	D, M, ČJ, VO
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, Pr	M	M, Pr	VI		Vzd, D	VO,D	D	VO, D
Občan, občanská společnost a stát				VI	VL	Z	D, VO		D, VO
Formy participace občanů v politickém životě					VI		VO		VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pr			VI		D, TV	VO, TV	D, TV	VO, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				Hv	VI	Fy	Fy, VO, NJ, RJ	NJ, RJ, Z	D, Fy, VO, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět			Hv	I	Pří, VI	D, Z	D, VO	D, Z	VO
Jsme Evropané					VI	Hv, ČJ, D	ČJ, D, Z, VO	Fy, Z, ČJ, D	VO, Z, ČJ, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Hv				Z, D, FG	D, VO	D	D, VO
Lidské vztahy	ČJ, Hv, Pr	M, Pr	Pr	Hv, VI	Hv	VZd	VO, ČJ, NJ, RJ	ČJ, NJ, RJ	D, VO, ČJ, NJ, RJ
Etnický původ				VI			VO	ČJ	VO, ČJ
Multikulturalita					VI	D, Hv	VO		VO, ČJ
Princip sociálního smíru a solidarity						VZd	VO		VO
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	PŘ	PŘ		PŘ
Základní podmínky života				Pří		PŘ, D			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					M, Pří	Fy, VZd, Z, PŘ	Fy, PŘ, Z	Fy, PŘ, Z	D, Fy, PŘ, Z, VO
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Hv, M, Pr	M	M	D, PŘ, ČJ	M, PŘ	D, PŘ, ČJ	PŘ, ČJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			M	I	Hv, I, VI	VZd, Z, D, ČJ, I, FG	D, ČJ, I	I, D, Fy, ČJ	D, ČJ, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I	I	VZd, ČJ	ČJ	ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení									ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv			Hv	ČJ, D, FG		ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		ČJ	ČJ	Hv, ČJ, VZd, FG	ČJ, VO	ČJ	D, VO, ČJ, Č
Tvorba mediálního sdělení									ČJ
Práce v realizačním týmu			ČJ	M	Pří	VZd, ČJ, FG	VO, VV, PČ, HV	VV, PČ, HV, Ch,	ČJ, VO, VV, Ch

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk

Zkratka	Název předmětu
ŠJ	Španělský jazyk
M	Matematika
I	Informatika
Pr	Prvouka
Pří	Přírodověda
VI	Vlastivěda
D	Dějepis
VO	Výchova k občanství
FG	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
CH	Chemie
PŘ	Přírodopis
Z	Zeměpis
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+2	6+2	33+11	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Německý jazyk								2	2+1	2+1	6+2
	Ruský jazyk								2	2+1	2+1	6+2
	Španělský jazyk								2	2+1	2+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1	3					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství								1		1	2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							2				2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1		2
	Volba povolání										1	1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Ostatní předměty	Finanční gramotnost							0+1				0+1
Hodiny celkem		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Žáci, kteří se ve školním roce 2022/2023 vzdělávali v 6. ročníku, měli v 6. ročníku 1 hodinu týdně předmět Výchova ke zdraví, v 8. ročníku budou mít ještě jednu hodinu předmětu Výchova ke zdraví.

(celkový počet hodin 6. roč., - 29 hodin, 7. roč. – 30 hod., 8. roč.- 32, 9. roč. 31 = celkem 122 hodin)

Úpravy učebního plánu od školního roku 2023/2024

Předmět Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku v dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.

Předmět Informatika

Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Ve školním roce 2023/2024 žáci 8. a 9. ročníku budou vyučování také podle RVP „nová informatika“, bez návaznosti.

Předmět Finanční gramotnost

Předmět byl zařazen do učebního plánu ve školním roce 2022/2023 do 6. ročníku v dotaci 1 vyučovací hodina týdně. Svou náplní doplňuje a rozšiřuje učivo obsažené v předmětu Výchova k občanství, prolíná se ale také s matematickými dovednostmi, předměty Volba povolání, Pracovní činnosti.

Předmět Volba povolání

Předmět Volba povolání byl do školního roku 2022/2023 součástí předmětu Pracovní činnosti, od 1. 9. 2022 je vyučován samostatně. V 1. pololetí je orientován k tématům volby povolání a osobnostních předpokladů, ve 2. pololetí je pak zaměřen na praktické využívání informačních technologií, čímž ještě doplňuje předmět Informatika.

Předmět Český jazyk a literatura

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 6. – 9. ročníku 5 vyučovacích hodin.

Předmět Německý jazyk + předmět Ruský jazyk – od 7. ročníku druhý cizí jazyk, volitelný

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 vyučovací hodiny (2+1)

Předmět Fyzika

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 6., 7. a 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět Přírodopis

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 6., 7. a 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět Zeměpis

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 6., 7. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět Výchova ke zdraví

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 6. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně

Předmět Výchova k občanství

Od školního roku 2023/2024 bude týdenní hodinová dotace předmětu v 7. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Úpravy učebního plánu od školního roku 2024/2025

Předmět Španělský jazyk – od školního roku 2024/2025 bude **od 7. ročníku druhý cizí jazyk**, volitelný, týdenní hodinová dotace předmětu v 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 vyučovací hodiny (2+1)

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Charakteristika vyučovacích předmětů na 2. stupni:</p> <p>Na 2. stupni navazuje předmět Anglický jazyk na znalosti, schopnosti a dovednosti získané na 1. stupni. Anglický jazyk je osvojován jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Žáci si uvědomují odlišnosti struktur anglického jazyka a mateřského jazyka a seznamují se s reáliemi anglicky mluvících zemích. Pozornost se věnuje osvojování účinných studijních dovedností a návyků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 3.-9. ročníku v dotaci 3 vyučovacích hodiny týdně.</p> <p>Místo realizace obvykle v učebnách, popř. v učebně výpočetní techniky</p> <p>Dělení: na skupiny v rámci ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <p>získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Formy realizace:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, tabletech, krátkodobé projekty</p> <p>Příležitostné akce - anglické divadlo, aktivity v rámci projektů (např. e-twinning)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdravy, základní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí počítat do 20, udá svůj věk	čísla 1 - 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pojmenovat části třídy, školy, školních potřeb včetně jejich barvy a počtu, umí říci, kde žije, užívá tvar "já jsem"	moje třída, barvy, i am, he is, she is, we are
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, oblečení, pláž
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, i have got, she has got. he has got
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, i can + i can not
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina, i like. i do not like

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ovoce, zelenina, jídlo, dny v týdnu, hračky, počasí, krajina,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), abeceda, spelling, čísla 0 - 100 tematické okruhy – hmyz, oblečení, rodina, dny v týdnu, svátky v roce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	čtení s porozuměním. tematické okruhy - hmyz, oblečení, rodina, dny v týdnu, svátky v roce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecedu, vyhledá slovíčko na internetu	čtení s porozuměním. tematické okruhy -.- hmyz, oblečení, rodina, dny v týdnu, svátky v roce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	mluvení - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy -.- hmyz, oblečení, rodina, dny v týdnu, svátky v roce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor	tematické okruhy -.- hmyz, oblečení, rodina, dny v týdnu, svátky v roce

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy -.- hmyz, oblečení, rodina, dny v týdnu, svátky v roce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	--> <--	Český jazyk -> 4. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	--> <--	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Vyplní osobní údaje do formuláře	--> <--	Matematika -> 4. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	--> <--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Přírodověda -> 4. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích	mluvení - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – můj svět, škola, měsíce v roce, zvířata (domácí mazlíčci) bydliště, místa ve městě, čas, části dne, režim dne, nákupy, volný čas, oblečení, barvy + přídavná jména
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	čtení s porozuměním
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	poslech s porozuměním - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	používá abecední slovník učebnice	tematické okruhy – můj svět, škola, měsíce v roce, zvířata (domácí mazlíčci) bydliště, místa ve městě, čas, části dne, režim dne, nákupy, volný čas, oblečení, barvy + přídavná jména
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tematické okruhy - abeceda, dny v týdnu, měsíce v roce, čísla 1 - 100, popis osoby, části těla, domov, rodina, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, sporty, zábava, čas, části dne, režim dne
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zapiše osobní údaje	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - abeceda, dny v týdnu, měsíce v roce, čísla 1 - 100, popis osoby, části těla, domov, rodina, bydliště, místa ve městě, dopravní prostředky, sporty, zábava, čas, části dne, režim dne, povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa, specifické znaky anglického jazyka a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty	--> <--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	--> <--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	--> <--	Český jazyk -> 5. ročník -> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	--> <--	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog
Umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)	poslechové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení	poslechové aktivity rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností) počítatelná, nepočítatelná podstatná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	řadové a základní číslovky, data a měsíce
		přítomný průběhový čas

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty	poslechové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		čtení a porozumění textů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky	opakování učiva (slovesa be, have got; can; vazba there is,; prostorové předložky; přivlastňovací pád; množné číslo, čas)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení a porozumění textů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		rozvoj písemných dovedností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	formuluje otázky a odpovídá na ně	přítomný prostý čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		přítomný průběhový čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		frekvenční příslovce
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		neurčitý člen a/an, určitý člen the
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a předmětová
		minulý čas prostý (sloveso be, pravidelná slovesa, základ nepravidelných sloves)
		rozvoj písemných dovedností
		sloveso must
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	písemně formuluje otázky a odpovědi na ně	rozvoj komunikačních schopností (základní společenské obraty a fráze, popsání každodenních zvyků a činností)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		rozvoj písemných dovedností vyjádření množství (much, many), otázky začínající how
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí využívat potenciál médií Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	-->	Anglický jazyk - konverzace -> 7. ročník -> Předvede jednoduchý rozhovor.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním)	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.
Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník -> Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.
Písemně formuluje otázky a odpovědi na ně	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk > 8. ročník -> Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vytvořit krátký jednoduchý text	opakování učiva 6. ročníku
		sloveso have to
		čtení a porozumění textu
		rozvoj písemných dovedností

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	rozvoj komunikačních dovedností vyjádření budoucnosti – will, going to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		poslechové aktivity čtení a porozumění textu základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		poslechové aktivity čtení a porozumění textu rozvoj písemných dovedností základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	rozvoj komunikačních dovedností stupňování přídavných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		poslechové aktivity základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky	poslechové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení a porozumění textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	využívá slovníky, internetové příručky, vyhledávače	hledání ve slovníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		nepravidelná slovesa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		přídavná jména, příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat		čtení a porozumění textu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	rozvoj komunikačních dovedností vazba like + ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		minulý čas prostý (použití ago)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí jednoduše vyjádřit svůj názor	rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí napsat stručný osobní dopis	rozvoj písemných dovedností slovesa shall, let's
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	má základní poznatky o anglicky mluvících zemích	realie: Velká Británie, USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty	čtení a porozumění textu základní společenské obraty a fráze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učí využívat potenciál médií Přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů Pomáhá překonávat stereotypy a předsudky Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským kulturám		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník
Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí zazpívat několik písniček	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
Dokáže utvořit krátký jednoduchý text	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
Umí jednoduše vyjádřit svůj názor	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.
Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně obtížné texty	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	--> <--	Informatika > 4.-9. ročník -> používá aplikace a služby, Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (i internetovými)

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení a porozumění textu Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	Minulý čas prostý a průběhový
		Čtení a porozumění textu

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí vyjádřit plány do blízké budoucnosti	Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti
		Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí užívat jednoduché obraty, ptát se na cestu, dát radu	Popis cesty (rozkazovací způsob)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Způsobová slovesa should, shouldn't
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Rozvoj komunikačních dovedností
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí diskutovat na jednoduchá témata, používá hovorové výrazy	Předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Způsobová slovesa (must, can)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Zájmena (everybody, everything, somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rozvoj písemných dovedností
		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Reálie: Kanada, Londýn, New York Určitý člen THE (spojený s místy)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje se slovníkem, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	Opakování učiva ze 7. ročníku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Nepravdivá slovesa (rozšíření) Základní frázová slovesa

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty Napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí Učí komunikovat o problémech životního prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
Rozlišuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národností a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Vytváří představu o roli médií v každodenním životě

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	--> <--	Český jazyk -> 8. ročník -> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Informatika > 4.-9. ročník -> používá aplikace a služby, Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Pracuje se slovníkem, s internetovými příručkami, rozumí běžným zkratkám ve slovníku	--> <--	Český jazyk -> 8. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, Informatika > 4.-9. ročník -> používá aplikace a služby
Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 9. ročník -> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.
Čte jednodušší tištěné materiály, orientuje se i v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	<--	Ruský jazyk, Německý jazyk -> 9. ročník -> Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí souvislým projevům učitele	Opakování učiva z 8. ročníku
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		Základní společenské obraty a fráze
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Je schopen porozumět monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu a obsahujících několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu	Trpný rod Základní společenské obraty a fráze Poslechové aktivity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně	Předpřítomný čas (ever, never, since, for) Základní společenské obraty a fráze

Anglický jazyk	9. ročník	
		Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Umí domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, oblečení	Základní společenské obraty a fráze Tázací dovětky Rozvoj komunikačních schopností Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Samostatně vede jednoduchý dialog, využívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu	Základní společenské obraty a fráze Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjádří vlastní názor	Podmínkové věty 1. typu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
		Základní společenské obraty a fráze Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	Rozvoj komunikačních schopností
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Poslechové aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)	Reálie: Austrálie
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Základní společenské obraty a fráze

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Umí používat slovníky a jazykové příručky	Frázová slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Čtení a porozumění textu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyplní běžný formulář a dotazník	Čtení a porozumění textu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Rozvoj písemných dovedností
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Vazba used to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty), odhaduje významy neznámých výrazů	Reálie: Austrálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Čtení a porozumění textu Rozvoj písemných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci Vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Rozvíjí a podporuje komunikativní, argumentační schopnosti a dovednosti Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení Rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně vede jednoduchý dialog	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Umí požádat o informaci a podat informaci	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Samostatně vede jednoduchý dialog	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Vyjádří vlastní názor	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Umí používat slovníky a jazykové příručky	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7+3	7+3	7+2	6+1	6+1	4+1	4+1	4+1	3+2	48+15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek</p> <p>1. Komunikační a slohová výchova směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, digitální technologie, sociální sítě</p> <p>2. Jazyková výchova vede k získávání základních vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby ČJ vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k jasnému, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování</p> <p>3. Literární výchova vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, obohacuje o nové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoje</p> <p>Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Dalším cílem je vést žáka ke kritickému myšlení, používání různých zdrojů informací a jejich kritické zhodnocení, dále vést žáka k efektivnímu využívání digitálních technologií a práci s textem (podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň: Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: od školního roku 2022/2023 v 1.ročníku – 7+3 hodiny týdně, ve 2. ročníku – 7+3 hodiny týdně, ve 3. ročníku – 7+2 hodiny týdně, ve 4. ročníku –</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>6+1 hodin týdně, v 5. ročníku – 6+1 hodin týdně</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se na druhém stupni vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu:</p> <p>6. ročník 4 +1 hodiny týdně, 7. ročník 4+1 hodiny týdně, 8. ročník 4+1 hodiny týdně, 9. ročník 3+2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Anglický jazyk • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <p>vede žáky k vyhledávání a třídění informací</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků</p> <p>sleduje při hodině pokrok všech žáků</p> <p>vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žáci</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Český jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, slabikové čtení)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	přednes říkadel a vyprávění pohádek dramatizace pohádek naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	přednes říkadel a vyprávění pohádek mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	přednes říkadel a vyprávění pohádek mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dramatizace pohádek
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba

Český jazyk	1. ročník	
		<p>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);</p> <p>zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky, tolerantní vztahy, uplatňování principu slušného chování, lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	--> <--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	--> <--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, čtení po slabikách s vázáním předložky znalost orientačních prvků v textu);
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	slovní význam
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování (na základě obrázkové osnovy)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	psaní vlastních jmen, vět
		abeceda
		slovo, slabika, hláska, písmeno
		psaní ú, ů
		slabiky se slabikotvorným l, r
		psaní y, ý po tvrdých souhláskách
		psaní i, í po měkkých souhláskách
		pravopis znělých a neznělých souhlásek (párové souhlásky)
slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, hledání pomoci při potížích, uvolnění-relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem cvičení pozorování a empatického naslouchání, komunikace v různých situacích, omluva, pozdrav, prosba, informování, odmítání, naslouchání	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	--> <--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Zpívá v jednohlase Matematika -> 2. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Český jazyk	3. ročník				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Prvouka - 3. ročník 				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo		
ŠVP výstupy	Učivo				

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	znělé a neznělé souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a slova příbuzná antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	tvarosloví – slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování),
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis; vypravování (podle osnovy)

Český jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým,
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – reagovat otázkami) tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací) zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, faktory ovlivňující práci v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	--> <--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-->	Prvouka -> 3. ročník -> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	--> <--	Prvouka -> 3. ročník -> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<--	Matematika -> 3. ročník -> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<-- -->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení, věcné čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení - praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva,

Český jazyk	4. ročník	
		prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, popis, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma,

Český jazyk	4. ročník	
		synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - lexikální, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství - napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky kdo, co, kdy, kde?	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	--> <--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	--> <--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	--> <--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Hudební výchova -> 4. ročník -> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka, Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Hudební výchova -> 4. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Pracovní činnosti -> 4. ročník -> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<-- -->	Vlastivěda -> 4. ročník -> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Výtvarná výchova -> 4. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení, věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy

Český jazyk	5. ročník	
		naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva,

Český jazyk	5. ročník	
		oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy naslouchání -praktické naslouchání, věcné naslouchání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	mluvený projev -základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu vypravování, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: omluvenka, adresa, blahopřání, dopis, popis, vypravování, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis - lexikální, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	základní literární pojmy - literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha,

Český jazyk	5. ročník	
		čtenář, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, význam empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů a dovednosti pro učení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, spolupráce školy s institucemi v obci		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	--> <--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty Matematika -> 5. ročník -> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	--> <--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Vlastivěda -> 5. ročník -> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy Pracovní činnosti -> 5. ročník -> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	--> <--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
Vede správně dialog	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Vede správně dialog	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<-- -->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vypravování
		dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	práce s informacemi. výpisky, výtah, užití digitálních technologií
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	práce s informacemi. výpisky, výtah, užití digitálních technologií
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s informacemi. výpisky, výtah, užití digitálních technologií
		vypravování
		popis
		dopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zpráva a oznámení
		zvuková stránka jazyka (hláskosloví - spisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk; zvuková stránka věty)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	úvod o českém jazyce (rozvrstvení a útvary národního jazyka, jazykové příručky, jazykověda a její složky) pravopis slov (souhláskové skupiny, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s, se, z, ze; psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (slovní druhy ohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa; jejich druhy a tvary; skloňování a časování)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	zvuková stránka jazyka (hláskosloví - spisovná výslovnost hlásek, slovní přízvuk; zvuková stránka věty)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení; shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá x souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nauka o slově (tvoření slov, vznik nových slov, slovtvorný rozbor, střídání hlásek při odvozování, rozbor stavby slova, slova příbuzná, pravopis slov) pravopis slov (souhláskové skupiny, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně; předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-; předložky s, se, z, ze; psaní i, í /y, ý po obojetných souhláskách, shoda přísudku s podmětem) skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení; shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá x souvětí)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	úvod o českém jazyce (rozvrstvení a útvary národního jazyka, jazykové příručky, jazykověda a její složky)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	mýty, báje, pohádky, pověsti staré příběhy z Čech a Moravy křížem kráčem - toulky, cesty, putování příběhy odvahy a dobrodružství volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace

Český jazyk	6. ročník	
		literárního textu, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	mýty, báje, pohádky, pověsti staré příběhy z Čech a Moravy křížem krážem - toulky, cesty, putování příběhy odvahy a dobrodružství svět lidí a svět zvířat dětskýma očima - příběh s dětským hrdinou úsměvy a šibalství volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní krátký literární text (např. báseň) podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	mýty, báje, pohádky, pověsti staré příběhy z Čech a Moravy křížem krážem - toulky, cesty, putování příběhy odvahy a dobrodružství literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické; vybrané tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické; vybrané tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
získání znalostí o různých etnických i kulturních skupinách	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
cestování, mýty, báje, pověsti, pohádky z různých koutů Evropy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
přijímání různých názorů, postojů, přístupů k řešení problémů utváření dobrých mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i mimo ni	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
získávání dovedností k dobré komunikaci na základě nejrůznějších modelových situací z každodenního života získávání vědomostí o nejrůznějších způsobech verbální i neverbální komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
sepsání zprávy a oznámení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	--> <--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio – orálně připravené texty
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Ovládá jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti, umí používat jednoduché spotřebiče Přírodopis -> 6. ročník -> Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	--> <--	Informatika -> 6 ročník-> Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vypravování popis pracovního postupu charakteristika žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypravování popis pracovního postupu charakteristika žádost

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	význam slova a nauka o slovní zásobě (význam slova, stavba slova a slovotvorný rozbor, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravopis (opakování pravopisu, psaní velkých písmen ve jménech vlastních, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (slovní druhy ohebné - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovní druhy neohebné)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba (věty jednočlenné, dvočlenné a větný ekvivalent; druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce, základní větné členy, rozvíjející větné členy, věty vedlejší, větné členy několikanásobné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvarosloví (slovní druhy ohebné - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, slovní druhy neohebné) pravopis (opakování pravopisu, psaní velkých písmen ve jménech vlastních, shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v krajině her a fantazie
		o přátelství a lásce
		staré příběhy - věčné inspirace
		nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství
		jak jsem potkal lidi
		s úsměvem jde všechno líp
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování), základní znaky poezie

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, základní znaky poezie)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	v krajině her a fantazie o přátelství a lásce staré příběhy - věčné inspirace nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství jak jsem potkal lidi s úsměvem jde všechno líp volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	v krajině her a fantazie o přátelství a lásce staré příběhy - věčné inspirace nikdy se nevzdávej - souboje, prohry, vítězství jak jsem potkal lidi s úsměvem jde všechno líp práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	staré příběhy - věčné inspirace jak jsem potkal lidi s úsměvem jde všechno líp práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
sepsání žádosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
získávání informací z různých zdrojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy v krásné literatuře		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dokáže utvořit krátký jednoduchý text
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí jednoduše vyjádřit svůj názor Informatika -> 7. ročník -> Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	--> <--	Výchova k občanství-> 6. a 9.ročník -> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	--> <--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí Informatika -> 6 ročník-> Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	úvaha, líčení volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	obecné výklady o jazyce umělecký popis - subjektivně zbarvený popis (líčení) výklad výtah úvaha, líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah	výtah

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	charakteristika literární postavy umělecký popis - subjektivně zbarvený popis (líčení) výklad výtah publicistické útvary, úvaha, líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika literární postavy umělecký popis - subjektivně zbarvený popis (líčení) výklad výtah publicistické útvary, úvaha, líčení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pravopis a výslovnost (pravopis - opakování, pravopis přejatých slov, přejímání slov z cizích jazyků, pravopis a výslovnost přejatých slov)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, slovesný vid)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pravopis a výslovnost (pravopis - opakování, pravopis přejatých slov, přejímání slov z cizích jazyků, pravopis a výslovnost přejatých slov) tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, slovesný vid)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování vlastních jmen, obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přejatých, slovesný vid)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými

Český jazyk	8. ročník	
		větnými členy, souřadně spojené věty vedlejší, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojené věty vedlejší, zvláštnosti větné stavby, zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	skladba (věta jednoduchá, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, souřadně spojené věty vedlejší, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí) pravopis a výslovnost (pravopis - opakování, pravopis přejatých slov, přejímání slov z cizích jazyků, pravopis a výslovnost přejatých slov)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obecné výklady o jazyce (rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie
		nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	z literatury 19. století (próza, poezie, drama)
		jiné světy - science fiction
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)
		z literatury 19. století (próza, poezie, drama)
		jiné světy - science fiction práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)
		z literatury 19. století (próza, poezie, drama)
		jiné světy - science fiction literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)
		z literatury 19. století (próza, poezie, drama)
		jiné světy - science fiction práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	nestárnoucí literatura (setkání se starší literaturou)
		z literatury 19. století (próza, poezie, drama)
		jiné světy - science fiction práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník
vytváření vlastních variant uměleckých textů v subjektivně zbarveném popisu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
jazykové rodiny, jazyky na území Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztahy člověka a životního prostředí v rámci slohových témat	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	--> <--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů Informatika -> 7. ročník -> Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	--> <--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod., umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník ->žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů Volba povolání-> 9. ročník -> Chápe důležitost přípravy na přijímací pohovor
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu		Informatika -> 8. ročník -> Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	--> <--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše dopis, e- mail, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd. Ruský jazyk, Německý jazyk -> 8. ročník ->žák napíše jednoduché sdělení
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	--> <--	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Informatika -> 6. ročník-> Vysvětlí, co je internet a objasní způsob přenosu informací v celosvětové síti, vyhledá informační zdroj podle adresy Informatika -> 7. ročník -> Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Matematika -> 8. ročník-> Chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku, využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	životopis úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	funkční styly životopis úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	funkční styly volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů,
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	životopis formuláře úvaha
		životopis

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	popis, líčení úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	funkční styly popis, líčení úvaha proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	úvaha proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	životopis proslov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty, pravopis a výslovnost přejatých slov) tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	tvoření slov (tvoření slov a stavba slova, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov)

Český jazyk	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty, pravopis a výslovnost přejatých slov) tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen) pravopis (pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, pravopis koncovek jmen a sloves, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní velkých písmen ve jménech vlastních)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba (věta - věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby; souvětí - souvětí podřadné a souřadné, rozbor složitěho souvětí; tvoření vět a souvětí, hlavní zásady českého slovosledu)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba (věta - věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby; souvětí - souvětí podřadné a souřadné, rozbor složitěho souvětí; tvoření vět a souvětí, hlavní zásady českého slovosledu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoření slov (tvoření slov a stavba slova, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov) význam slova (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy)

Český jazyk	9. ročník	
		<p>pravopis (pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, pravopis koncovek jmen a sloves, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, psaní velkých písmen ve jménech vlastních)</p> <p>skladba (věta - věta jednoduchá, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, zvláštnosti větné stavby; souvětí - souvětí podřadné a souřadné, rozbor složitého souvětí; tvoření vět a souvětí, hlavní zásady českého slovosledu), zápor</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>obecné výklady o jazyce (rozdělení jazyků v Evropě, slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka)</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů,</p> <p>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu,...), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století</p> <p>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu,...), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; tropy a figury v návaznosti na ukázkou literárního textu), základní znaky poezie</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století</p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, přednes vhodných literárních textů,</p>
		<p>próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století</p>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století práce s ukázkami literárních děl; ukázky filmové tvorby podle literární předlohy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	próza, poezie a drama ve 20 . století, 21. století literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
slovanské jazyky a jiné jazykové skupiny na území Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a její druhy v literárních textech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
význam slov přejatých, jejich výslovnost a pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formulace názoru na umělecké dílo proslov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
v rámci slohu rozvíjení písemného i ústního projevu, obohacování slovní zásoby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
diskuse na vybrané téma		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
vyhledání informací z různých zdrojů, jejich zpracování a využití	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
rozpoznání manipulativní komunikace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<-- -->	Dějepis -> 8. ročník -> Seznámí se s příčinami válečných konfliktů, s významnými osobnostmi
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník, Německý jazyk-> 9. ročník, Ruský jazyk->9. ročník, Španělský jazyk -> 9. ročník -> Samostatně vede jednoduchý dialog, umí požádat o informaci a podat informaci
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník, Německý jazyk-> 9. ročník, Ruský jazyk->9. ročník, Španělský jazyk -> 9. ročník -> -> Samostatně vede jednoduchý dialog
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Vyjádří vlastní názor
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Umí napsat stručný životopis Volba povolání -> 9. ročník -> Chápe důležitost přípravy na přijímací pohovor
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník, Německý jazyk-> 9. ročník, Ruský jazyk->9. ročník, Španělský jazyk -> 9. ročník -> Umí používat slovníky a jazykové příručky
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	--> <--	Informatika -> 7. ročník -> Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná Informatika -> 8. ročník -> věří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat Matematika -> 8. ročník -> Používá rovnice k řešení slovních úloh

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2+1	2+1	6+2
						volitelný	volitelný	volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v oboru NJ směřuje: k plynulému čtení, správné výslovnosti k porozumění a domýšlení smyslu (obsahu) přečteného a slyšeného textu k aktivnímu využívání cizího jazyka písemnou a ústní formou k jednoduché konverzaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, německy mluvící země		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduch. autent. materiálů a využívá je při své práci.
Hláskování		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Německý jazyk	7. ročník	
		Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Představení se, tvorba otázky, odpovědi, vykání, sdělování informací		Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Časování slovesa "sein" a pravidelných sloves, zápor "nicht", W-Fragen		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Rodina, přivlastňovací zájmena, vazba "von"		Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou.
Přátelé, časové údaje, popis osoby - zjednodušený, vyprávění o zájmech		Čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Předložky "um, am", nepřímý pořádek slov		Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Škola a pomůcky, popis věcí, určitý a neurčitý člen		Používá dvojjazyčný slovník. Jednoduchá konverzace, zapojí se aktivně do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, rozlišuje tykání, vykání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	7. ročník
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje Vede k pochopení významu společných politika institucí Evropské unie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Můj den, slovesa "können", "müssen", „mögen“, „haben“	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu. Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě. Odvodí pravděpodobný význam nových slov. Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Vyžádá jednoduchou informaci.
Roční období, hodiny	Vyžádá jednoduchou informaci. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Zápor "kein", rozkazovací způsob (lexikálně)	Vyžádá jednoduchou informaci.
Čísla do 100, matematické úkony	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd. Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd. Stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konverzace.

Německý jazyk	8. ročník	
Koníčky, časování pravidelných sloves		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov.
		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
Časové předložky "um, am, in"		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Prázdniny, cestování		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Odvodí pravděpodobný význam nových slov.
		Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace.
Země EU, vazba "ich möchte", místní předložky "nach, in", sloveso "fahren"		Stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konverzace.
		Vyžádá jednoduchou informaci.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Základní reálie německy mluvících zemí		Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odp. na otázku, reaguje, rozumí.
Popis domova a pokojů, vysněný pokoj		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.
		Stručně reprodukuje obsah přim. obtížného textu, promluvy a konverzace.
Přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves		Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informace.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Nepřímý pořádek slov ve větě		Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměř. rozsahu.
		Rozumí jednoduché a zřetel. vyslovené promluvě.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Jídlo, vazba "ich möchte", sloveso "essen", gern - am liebsten		Sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, školy, atd.
		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		Vyžádá jednoduchou informaci.

Německý jazyk	8. ročník	
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
E-mail, dopis, pozvánka		Písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, na nádraží, v obchodě, v restauraci atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Německý jazyk	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Způsobová slovesa, množné číslo, 3. pád podstatných jmen		Čte nahlas , plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou. Sestaví jednoduchou větu. Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text.
Týdenní program, domluva schůzky, rozvrh hodin		Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví jednoduchou větu.
Časové údaje, podmět "man"		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci. Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům. Sestaví jednoduchou větu.
U doktora, popis částí těla		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům. Sestaví jednoduchou větu. Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se.
Osobní zájmena ve 3. pádě, sloveso "weh tun", rozkazovací způsob, préteritum sloves "sein, haben"		Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví jednoduchou větu. Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se. Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Ve městě, popis cesty (Wo? Wohin?)		Rozumí známým slovům a jednoduchým větám a využívá je při práci. Sestaví jednoduchou větu. Umí vytvořit zápor, pozdravit, rozloučit se. Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Některé předložky se 3. pádem, spojka "deshalb"		Rozeznává slovní druhy. Sestaví jednoduchou větu. Umí vytvořit písemné sdělení, krátký text.
Počasí, oblečení		Čte nahlas , plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou. Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům. Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví jednoduchou větu. Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Složený minulý čas – perfektum – pravidelných sloves, některých nepravidelných sloves		Umí používat složený minulý čas

Německý jazyk	9. ročník	
Přivlastňovací zájmena, svátky a obyčeje, další nepravidelná slovesa		Rozeznává slovní druhy.
		Umí časovat známá slovesa.
Prázdniny, popis osob a věcí		Umí se zeptat a odpovědět k osvojovaným tématům.
		Sestaví jednoduchou větu.
		Umí pojmenovat věci kolem sebe a tvořit se známými výrazy jednoduché věty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

5.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2+1	2+1	6+2
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk, jako druhý cizí jazyk, je vyučován od 7. ročníku jako povinný předmět. Jeho obsahem je naplňování principů výuky druhého cizího jazyka a související očekávané výstupy průřezových témat. Znalost ruského jazyka, jako jazyka velkého státu má význam pro budoucí turistický, kulturní, obchodní a politický styk mezi našimi zeměmi.</p> <p>Úkolem výuky na ZŠ je vytvořit u žáků zájem o znalost dalšího světového jazyka, naučit se základům komunikace. Vedle toho je třeba žákům vysvětlit kulturní rozdíly a historické vztahy mezi našimi národy. Pozornost je věnována i písemnému projevu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny za týden, 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>Žáci</p> <p>dodržují hygienu práce</p> <p>dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>využívá svých znalostí v běžné praxi</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací</p> <p>Žák:</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Předazbukové období		Seznamování se s jazykem formou obrázků, říkanek, písniček Slovní zásoba tematických okruhů – rodina, domácí zvířata, škola, třída, jídlo Osvojení azbuky psané i tištěné
Jak se jmenuješ? - představení (Kdo to je? Co to je?) Mluvnice - azbuka, ruský přízvuk		Zná grafickou podobu azbuky. Přečte tištěnou podobu azbuky. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Seznamte se - seznámení (pozdravy, představení kamaráda, telefonický rozhovor) Mluvnice - přízvuk a intonace, oslovení, číslovky 1-10		Zná grafickou podobu azbuky. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Základní informace o sobě - odkud, kde bydlí, kolik je mu let, poděkování a omluva Mluvnice - zápor u sloves, národnost, číslovky 11-20, časování sloves		Sdělí ústně základní údaje o své osobě. Vyslovuje a čte foneticky správně. Přečte tištěnou podobu azbuky.

Ruský jazyk	7. ročník	
		Zná grafickou podobu celé abdukky.
		Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.
Na návštěvě - domluva místa času a setkání, základní fráze		Sdělí ústně základní údaje o své osobě.
Mluvnice - intonace vět, pohyblivý přízvuk, číslovky 30-900, osobní zájmena, časování sloves		Vyslovuje a čte foneticky správně.
		Zná grafickou podobu celé abdukky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Ruský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Povolání - názvy profesí, zájmy a záliby Mluvnice - intonace otázek, časování sloves, 7. pád podstatných jmen		Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci. Vyžádá si jednoduchou informaci.
Volný čas - zájmy, denní režim dne, přijetí nebo odmítnutí pozvání Mluvnice - I. a II. typ časování sloves, nepřízvučně samohlásky, zvrtná slovesa		Vyžádá si jednoduchou informaci. Písemně obměňuje krátké věty.
Seznámení - inzerát, dopisování Mluvnice - opakování intonace a výslovnosti, slovesa se změnou ve kmeni, skloňování osobních zájmen		Rozumí každodenním výrazům, jednoduchým větám. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty. Vyžádá si jednoduchou informaci. Písemně obměňuje krátké věty.
Rodina - členové rodiny, příbuzní, sourozenci Mluvnice - pohyblivý přízvuk, intonace otázek, podstatná jména po číslovkách, přivlastňovací zájmena, časování sloves		Sdělí ústně základní údaje o své osobě. Vyslovuje a čte foneticky správně. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Rozumí základní slovní zásobě k tématům představení, seznámení, rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyučování - rozvrh hodin, předměty, známky Mluvnice - předložkové vazby, skloňování podstatných jmen, skloňování zájmen kdo, co		Používá dvojjazyčný slovník. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.
Ve škole - orientace ve škole, začátek a konec vyučování Mluvnice - řadové číslovky, datum, minulý čas, vykání		Vyslovuje a čte foneticky správně. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
Orientace ve městě - dopravní prostředky, ulice, budovy Mluvnice - časování sloves k tématu		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Sestaví gramaticky správně jednoduchý dopis.
Nakupování - oblečení, orientace v obchodech, produkty, nákupy Mluvnice - časování sloves k tématu, text k samostatné četbě		Používá dvojjazyčný slovník - elektronický Sestaví jednoduché písemné sdělení. Rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů. Reprodukuje ústně obsah textu. Zapojí se do jednoduché konverzace. Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Vyplní základní údaje do formulářů.
Poznání běžného života v Rusku - nevýznamnější ruská města, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, neskloňná podstatná jména, text k samostatné četbě		Používá dvojjazyčný slovník. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty. Reprodukuje ústně obsah textu. Ovládá základní ruské reálie. Zapojí se do jednoduché konverzace. Vyplní základní údaje do formulářů.

Ruský jazyk	9. ročník	
Významná města - základní informace o městech, památky Mluvnice - skloňování podstatných jmen, texty k samostatné četbě		Sestaví jednoduché písemné sdělení.
		Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.
		Jednoduchým způsobem se domluví v běžných denních situacích.
		Reprodukuje ústně obsah textu.
		Zapojí se do jednoduché konverzace.
		Ovládá základní slovní zásobu k běžným tematickým okruhům.
		Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

5.5 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2+1	2+1	6+2
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP pro základní vzdělávání. Předmět je vyučován jako volitelný cizí jazyk, a to v 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky je provést žáky základy španělského jazyka tak, aby se naučili komunikovat a psát v běžných životních situacích odpovídajících věku žáků a vycházejících z jejich zkušeností. Tato běžná ústní i písemná komunikace ve španělsky mluvícím prostředí bude doplňována širokou paletou výrazů a frází spojených vždy s určitým konverzačním okruhem. Žákům bude předložen systematický a přehledně uspořádaný mluvnický výklad, v němž bude využíváno příkladů z textů a srovnání s češtinou. Témata textů a výběr slovní zásoby budou vycházet jednak z obvyklých situací každodenního života, jednak z reálií života ve Španělsku a v ostatních latinskoamerických zemích.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni ústně a písemně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky</p> <p>Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla výslovnosti, přízvuk, intonace, vázání.		<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Orientuje se ve zvukové a grafické stránce jazyka.</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>Dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky - osvojuje si intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo věty.</p> <p>Vyslovuje a čte nahlas správně slova, jednoduché věty a jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p>
Abeceda. Pravidla pravopisu. Běžně používané litografické znaky.		Rozumí slovům a jednoduchým větám týkající se osvojovaných témat za podpory vizualizace.
Pozdravy, loučení, seznamování se, představování, poděkování, omluva.		Pozdraví, poděkuje, představí se, rozloučí se, odpoví na základní otázky. Užívá základní komunikační fráze.
Dny v týdnu, roční období, kalendářní rok, číslovky, barvy		Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, zná číslovky, základní barvy,
Rodina, přátelé, povolání (stručný popis rodiny a přátel).		Pojmenuje členy rodiny, základní povolání Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině
Škola a pomůcky, rozvrh hodin, popis věcí. Školní život		Ovládá slovní zásobu spojenou se školním prostředím. Popíše věci ve třídě, popíše předměty, které ho obklopují, sdělí, co dělá v hodinách španělštiny.
Každodenní povinnosti (popis denního režimu). Život doma.		Vyjádří vlastními slovy, jaké má doma povinnosti, jaký je jeho denní režim
Já a mé záliby - volný čas (vyprávění o zájmech).		Popíše svůj běžný den, vyjádří čas, popíše svůj rozvrh hodin. Vyjádří vlastními slovy, jak tráví volný čas a jaké má zájmy, vyjádří, že něco dělá rád/nerad. Vyjádří souhlas/nesouhlas se zálibami ostatních.
Prázdniny, léto, doprava a cestování, popis cesty.		Popíše, jak tráví prázdniny, zná základní komunikační fráze spojené s cestováním, umí se zeptat na cestu
Španělsko, španělsky mluvící země		Přijímá poznatky o španělských kulturních tradicích, vyjmenuje země, kde se mluví španělsky, rozumí jednoduchým textům o Španělsku a jeho kultuře
Gramatika: osobní zájmena, vykání - usted, ustedes, přivlastňovací zájmena, používání členu určitého a neurčitého, časování pravidelných sloves 1., 2. a 3. třídy, časování základních nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa se změnou kmenové samohlásky, zvrtná slovesa, rozdíly v používání sloves „být“ (ser-estar), neosobní slovesa (gustar, encantar), rod a číslo substantiv a adjektiv, shoda v rodě a čísle, základní číslovky, základní předložky.		<p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku, porozumí popisu události.</p> <p>Dokáže zodpovědět otázky týkající se poslechu, umí rozlišit správnou a špatnou informaci v textu, který slyší, dokáže doplnit slova chybějící v textu na základě vyslechnutého textu nebo rozhovoru.</p> <p>Vstupuje do jednoduchého rozhovoru, reaguje na otázky, pokládá základní komunikační otázky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	7. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám
	Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
	Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje
	Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
	Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

Španělský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování učiva 7. ročníku - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace. Pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce.	Orientuje se ve zvukové a grafické stránce jazyka. Dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky - osvojuje si intonaci, slovní a větný přízvuk, melodii a tempo věty.

Španělský jazyk	8. ročník	
Orientace ve městě – dopravní prostředky, ulice, budovy.		Ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace – vpravo, vlevo, pojmenuje dopravní prostředky, budovy Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.
Volnočasové aktivity, místa pro jejich trávení, sport, sportovní zařízení		Dokáže říci, jak tráví svůj volný čas, jakým aktivitám se věnuje, vyjmenuje druhy sportu, popř. některé sportovní aktivity
Stravování, jídlo, objednání v restauraci.		Nakoupí potraviny a objedná si v restauraci, pojmenuje některé obchody a druhy zboží, zeptá se na cenu. Vypráví o svých stravovacích návycích, popíše, z čeho se skládá pokrm.
Nakupování – obchody, druhy zboží.		Nákupy – obecně, názvy základních potravin, oblečení apod., jak nakoupit
Oblékání, oblečení.		Pohovoří o tom, co rád nosí a kde nakupovat oblečení. Ovládá základní slovní zásobu
Životní prostředí, některá zvířata		Pojmenuje věci v krajině a v přírodě, pojmenuje zvířata
Lidské tělo a jeho části		Popíše části lidského těla, dokáže říci, že ho něco bolí
Dětství, období života, porovnání života dříve a nyní.		Popíše pocity, nálady, pojmenuje základní etapy lidského života
Krátký ústní a písemný projev (pozdrav, vzkaz, pozvání, odpověď)		Rozumí hlavním bodům ústního a písemného projevu na známé téma. Reprodukuje vylechnutý méně náročný text, rozpozná téma, pochopí hlavní myšlenku, porozumí orientačním pokynům, porozumí popisu události. Ústně formuluje a srozumitelně a stručně vysvětlí svůj názor na jednoduché téma
Gramatika: zájmena ukazovací, neurčitá a záporná, kladný a záporný rozkaz, minulý čas prostý – Pretérito Indefinido, slovesné vazby (acabar a, volver a, dejar de), estar+gerundio - vyjádření průběhovitosti, předpřítomný čas Pretérito Perfecto, souminulý čas Pretérito Imperfecto, číslovky.		Rozumí pokynům v učebnici a pokynům učitele, podle kterých následně pracuje. Užívá gramaticky správně jazyk, zná základní časy, pozná zájmena, umí je použít Reaguje adekvátně a gramaticky správně v každodenních situacích užitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů. Využívá různé druhy slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Španělský jazyk	8. ročník
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje Vede k pochopení významu společných politik institucí Evropské unie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci	

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Opakování učiva 8. ročníku - zvuková podoba španělštiny, vázání, intonace. Pravidla (ne)označeného přízvuku, interpunkce.	Orientuje se ve zvukové a grafické stránce jazyka. Dokáže správně vyslovovat jednotlivé hlásky - osvojuje si intonaci, slovní a větný přízvuk
Bydlení, vybavení domácnosti.	Hovoří o možnostech bydlení – dům, byt, zná základní pojmy spojené s domácností
Péče o zdraví, nemoci.	Popíše svá zdravotní potíže, řekne, co ho bolí. Rozumí radám lékaře a všeobecným doporučením.
Cestování, dopravní spojení, letecká, silniční a vlaková doprava.	Podá a požádá informace ohledně dopravy a spojení, koupí si lístek na vlak nebo autobus, zeptá se na cestu.
Charakteristika osob.	Popíše vlastnosti osob, hovoří o mezilidských vztazích. Popíše duševní stavy, pocity, nálady.
Umění a kultura – zvyky a tradice ve Španělsku	Rozumí textům o Španělsku a jeho kultuře - na základě textu vyhledá cíl na mapě, rozumí psaným pokynům. Přijímá nové poznatky o španělských kulturních tradicích.

Španělský jazyk	9. ročník	
Jednoduchý písemný projev – vzkaz, pozdrav		Píše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur.
Gramatika: další nepravidelná slovesa, vazba ir a+inf., pensar+ inf., llevar +gerundio, rozdíl v použití ser/estar (shrnutí), jednoduchý kondicionál a jeho použití, předložkové vazby sloves a adjektiv, imperativ, použití minulých času, budoucí čas prostý Futuro simple, podmínky reálné v budoucnosti, subjunktiv v přítomném čase – použití: přání, vedlejší věty, předmětné a účelové, vyjádření pravděpodobnosti, možnosti, hypotézy, předminulý čas Pretérito pluscuamperfecto.		Rozumí pokynům v učebnici a pokynům učitele, podle kterých následně pracuje. Užívá gramaticky správně jazyk, zná základní časy, pozná zájmena, umí je použít. Vyjádří se za pomoci souvětí. Rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma. Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžné téma. Rozumí hlavním myšlenkám autentického psaného textu na běžné téma, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, jednoduché konverzace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
hodnoty a postoje mladých lidí v současném světě v rámci charakteristiky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice evropských národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učí vnímat sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám		
Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
Prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
Vede k pochopení významu společných politika institucí Evropské unie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		
Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+2	35+9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávání v předmětu matematika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> užití matematiky v reálných situacích osvojení matematických pojmů a postupů rozvoj abstraktního a exaktního myšlení logickému a kritickému uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně, 2. – 9. ročník 5 vyučovacích hodin týdně Vyučuje se v kmenových učebnách, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda • Anglický jazyk • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky ke správnému používání matematických termínů, symbolů a značek dává žákům možnost při samostatné nebo skupinové práci formulovat závěry řešených úloh Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je využívá v procesu učení a přípravy do</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>praktického života operuje s běžně užívanými symboly, znaky a termíny, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá problémové situace související s probíraným učivem dává možnost volit různé způsoby řešení vede žáky k promýšlení pracovních postupů klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcuje žáky k argumentaci zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle písemně i ústně rozumí matematickým symbolům a značkám a využívá je ke svému zapojení při skupinové práci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: zadává úkoly umožňující spolupráci mezi žáky podněcuje žáky ke smysluplné diskusi vede žáky k respektování názorů jiných Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: společně se žáky respektuje ustanovení řádu učebny vyžaduje dodržování pravidel slušného chování navozuje situace, ve kterých si žáci osvojují chápání základních matematických souvislostí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci)</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák: respektuje ustanovení řádu učebny dbá na dodržování pravidel bezpečné práce</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vyžaduje dodržování vymezených pravidel (ochrana vlastního zdraví, zdraví ostatních a životního prostředí) vede žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení zadávané úkoly mají vztah k běžné praxi Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály, nástroje a vybavení využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel čtení a psaní číslic
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně

Matematika	1. ročník	
		sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Základy rýsování, práce s pravítkem – přímá čára Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	numerace v oboru do 20, číselná řada, rozklad čísel používání čísla k vyjádření počtu a pořadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola, občan - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Prvouka -> 1. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	numerace v oboru do 100, číselná řada, rozklad čísel, desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vztahy menší a větší, porovnávání množství, o několik více, o několik méně sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání násobení a dělení v oboru malé násobilky, komutativnost násobení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	tělesa (krychle, kvádr) základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	-->	Prvouka -> 2. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	přirozená čísla v oboru do 1000, číselná řada, rozklad čísel, stovky, desítky a jednotky, zaokrouhlování,
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání, odčítání, dočítání bez přechodu i s přechodem desítky, komutativnost sčítání násobení a dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení slovních úloh písemné algoritmy početních operací závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řešení slovních úloh závislosti a jejich vlastnosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času rýsování podle pravítka, bod, úsečka, přímka, polopřímka, polopřímky opačné, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky, konstrukce trojúhelníku délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice) vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností a poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- výchova k samostatnosti, přesnosti, logickému uvažování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	4. ročník	
		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
		slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí, zemědělství, doprava, průmysl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí lidské aktivity a problémy životního prostředí, aktuální ekologický problém		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	--> <--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře Informatika -> 4. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
Vyhledává, sbírá a třídí data	-->	Informatika -> 5. ročník -> S pomocí učitele vyhledá požadovanou informaci Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla celá čísla desetinná čísla zlomky vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celá čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj schopností a poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník
lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava, energetické zdroje dopravy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí, způsoby řešení ekologie, vlastní názor	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí data	--> <-	Informatika -> 5. ročník -> S pomocí učitele vyhledá požadovanou informaci Český jazyk -> 5. ročník -> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	-->	Informatika -> 5. ročník -> Seznámí se se základními funkcemi textového a grafického editoru

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace v oboru přirozených čísel písemně i z paměti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady s danou přesností řeší jednoduché slovní úlohy v oboru přirozených čísel
	Učivo
	přirozená čísla: zápis, porovnávání, zaokrouhlování sčítání, odčítání, násobení, dělení rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe zlomek jako část celku	zlomky: porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejnými jmenovateli
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	chápe a užívá pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo a složené číslo určuje NSD a NSN skupiny čísel řeší jednoduché úlohy s využitím dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel: dělitel, násobek, prvočíslo, číslo složené NSD, NSN znaky dělitelnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	provádí jednoduché konstrukce rozlišuje a narýsuje pojmy: bod, přímka, úsečka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, kolmice charakterizuje a třídí základní rovinné útvary využívá potřebnou matematickou symboliku	základní rovinné útvary bod, přímka, polopřímka, úsečka vzájemná poloha bodů a přímek vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	úhly: druhy úhlů osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti narýsuje osu úsečky a osu úhlu	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	chápe pojem shodnost geometrických útvarů rozpozná osově souměrné útvary načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost, středová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje vnitřní a vnější úhly trojúhelníku	trojúhelník: konstrukce trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss rozlišuje mezi náčrtem a konstrukcí a využívá jich při řešení úloh	druhy trojúhelníků

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy: krychle, kvádr, hranol	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
určení obvodu a obsahu pozemku, obsah stěn pokoje apod.; odhady a určení (cen, vzdáleností, hmotnosti apod.); modelování a řešení praktických problémových úloh (užití dělitelnosti přirozených čísel při rozdělení osob do skupin apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6., 7., 8. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
Určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu	--> <--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh, rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe zlomek jako část celku upravuje zlomky rozšiřováním a krácením porovnává zlomky podle velikosti provádí početní operace se zlomky užívá zlomky při řešení praktických úloh	zlomky: rozšiřování a krácení sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků smíšené číslo a složený zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla orientuje se na číselné ose provádí početní operace v oboru celých čísel řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	celá čísla: kladná a záporná celá čísla číselná osa opačná čísla sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti používá pravouhlou soustavu souřadnic	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá s porozuměním pojem racionální číslo zapiše zlomek desetinným číslem porovnává racionální čísla podle velikosti provádí početní operace v oboru racionálních čísel	racionální čísla: sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru racionálních čísel	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem pracuje s měřítkem map a plánů používá trojčlenku při řešení úloh	poměr: postupný a převrácený poměr měřítko úměra trojčlenka
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent	procenta: procento, promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem	procentová část, základ, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	jednoduché úrokování
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	chápe pojem shodnost rovinných útvarů používá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) při řešení úloh	shodnost věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí trojúhelník podle vět o sss, sus, usu	středová souměrnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pojmenuje a rozlišuje rovnoběžníky, lichoběžníky, trojúhelníky a jejich charakteristické vlastnosti načrtne a sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	čtyřúhelníky lichoběžník, rovnoběžník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chápaní běžných reálných situací (dluhy, záporné teploty, užití teploměru; odchylky od normálu); práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev); spravedlivé rozdělení částky; spotřeba benzínu v závislosti na vzdálenosti/rychlosti; výpočet částky při nákupu; vaření v domácnosti - spotřeba v závislosti na množství stravníků; doprava osob		

Matematika	7. ročník
apod.;	
význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
stav ovzduší - procentní vyjádření míry lidské činnosti mající vliv na stav atmosféry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
spravedlivé rozdělení částky;	
význam procent (popř. promile) v praktickém životě (úroky, slevy, půjčky apod.);	
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
stav ovzduší - složení atmosféry (%), procentní vyjádření míry lidské činnosti mající vliv na stav atmosféry	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel	-->	Finanční gramotnost-> 6. ročník -> Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.
Chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh	<--	Fyzika -> 6., 7. ročník -> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravouhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
Používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník, Finanční gramotnost -> 6. ročník -> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	<--	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravoúhlu soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
Používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh	<-- -->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu čísla výpočtem a pomocí kalkulačky určí druhou odmocninu čísla výpočtem a pomocí kalkulačky	mocnina a odmocnina druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá při výpočtech druhou mocninu a odmocninu	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	chápe vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe	Pythagorova věta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví jednoduchý výraz s proměnnou určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	výrazy číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnými mnohočleny

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	chápe vztah, zápis a vlastnosti rovnosti, smysl zkoušky využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic vyjádří neznámou veličinu ze vzorce používá rovnice k řešení slovních úloh řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost řešení zkouškou	lineární rovnice rovnost, rovnice, ekvivalentní úpravy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	chápe a používá pojmy aritmetický průměr a četnost provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi porovnává soubory dat vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech	statistika aritmetický průměr, četnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozdlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	hranoly - kolmé hranoly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	chápe polohové vztahy kružnice-přímka a kružnice-kružnice vypočte délku kružnice, obsah kruhu aplikuje vlastnosti kružnice a kruhu při řešení praktických úloh	kružnice a kruh Thaletova kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť válce znázorní obraz válce v rovině provádí odhad a výpočet objemu a povrchu válce řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí	válec

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pochopení významu matematické symboliky (zjednodušování a ekonomizace zápisů), použití tabulek, kalkulačtorů; správné pochopení zápisu velkých, popřípadě později malých čísel na displeji kalkulačtoru; práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení, používání rovnic pro řešení praktických úloh (o věku, odměnách, nákupech, pohybu, o směsích apod.); vyhodnocování informací, chápání grafických záznamů (diagramů); výpočet objemu a povrchu nádrží, stavba bazénu, apod.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	-->	Chemie -> 8. ročník -> Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Chápe a používá pojmy aritmetický průměr a četnost - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi - porovnává soubory dat - vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech	-->	Informatika -> 6. ročník -> Vytvořenou tabulku naplní základními daty
Rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku
Chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	<--	Chemie -> 8. ročník -> Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami a mnohočleny	mocniny, mnohočleny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých používá grafické řešení soustavy dvou rovnic ve vhodných případech řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic	soustava dvou lineárních rovnic a dvou neznámých
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	chápe funkce jako závislost proměnných používá pravouhlo soustavu souřadnic vyjádří funkční vztah rovnicí, tabulkou a grafem rozpozná lineární funkci (přímá úměrnost) a lineární lomenou funkci (nepřímá úměrnost) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	pravouhlá soustava souřadnic přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce goniometrické funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozpozná podobné geometrické útvary využívá poměr podobnosti při řešení úloh provádí graficky dělení úsečky v daném poměru, změnu délky úsečky v daném poměru	podobnost - podobnost trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jehlan, rotační kužel a kouli načrtne síť jehlanu a rotačního kužele znázorní obraz jehlanu, rotačního kužele a koule v rovině odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule řeší úlohy na prostorovou představivost aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
podpora vytváření volných vlastností - trpělivost, přesnost, kritičnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
čtení z grafu, orientace v jízdnicích řádech, spotřeba benzínu; plány; určení výšky komínu, stromu, délky mostu apod.; vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků;		

Matematika	9. ročník
spotřeba materiálu ve stavebnictví, dekoračních předmětů, sportovních potřeb apod.; plat, srážky, úroky-půjčky, vklady; hypotéky, leasing apod.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	--> <--	Výchova k občanství -> 7. a 9. ročník, Finanční gramotnost 6. ročník, Pracovní činnosti -> 8. ročník -> Zvládá jednoduché platební operace a účetnictví domácnosti
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Poskytuje prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> ● Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● Výchova k občanství ● Český jazyk ● Výchova ke zdraví ● Finanční gramotnost ● Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>Žáci</p> <p>dodržují hygienu práce</p> <p>dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou</p> <p>využívá svých znalostí v běžné praxi</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Učitel:</p> <p>Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací</p> <p>Žák:</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
		přehrávání zvuku příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	počítačová data, práce se soubory propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	piktogramy, emodži kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	přenos na dálku, šifra pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání a komunikace se světem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	--> <--	Výtvarná výchova-> 4. ročník -> zobrazí realitu Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	--> <--	Prvouka -> 1.ročník -> rozezná nebezpečí různého charakteru Výchova k občanství -> 7. a 9. ročník -> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	--> <--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rodina, rodinné vztahy

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby	kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	vlastní bloky a jejich vytváření změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	náhodné hodnoty čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	programovací projekt
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely mode
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby	ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	modifikace programu animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	spouštění pomocí událostí vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		čtení programů programovací projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování tématu v daném grafickém programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník
vyhledávání informací a komunikace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	-->	Výtvarná výchova 5. – 9. ročník – animace v 3D
V programu najde a opraví chyby	--> <--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Umístí data správně do tabulky	-->	Matematika -> 5. ročník -> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Pomocí obrázku znázorní jev	--> <--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství
Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	--> <--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozliší podstatná fakta ve sdělení

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního
	Učivo
	data a jejich přenos (data, druhy dat, doplňkové tabulky a datový řád, kritéria kontroly dat, řazení dat, vizualizace dat v grafu, samostatné prezentace)
	přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
	součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky- prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	správa souborů, struktura složek instalace aplikací, aktualizace domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů	fungování a služby internetu princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování tématu v daném grafickém programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat	-->	Volba povolání -> 9. ročník -> Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory Vybere vhodný formát pro uložení dat	--> <--	Volba povolání -> 9. ročník -> Chápe důležitost přípravy na přijímací pohovor
Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	-->	
Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	-->	
Vytvořenou tabulku naplní základními daty	--> <--	Matematika -> 8. ročník -> chápe a používá pojmy aritmetický průměr a četnost - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi - porovnává soubory dat - vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech Český jazyk -> 7. ročník -> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu opakování podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	standardizovaná schémata a modely ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování tématu v daném grafickém programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání informací a komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Diskutuje různé programy pro řešení problému	-->	Český jazyk-> 5. ročník -> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	--> <--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	--> <--	Český jazyk-> 8. ročník -> Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	podprogramy s parametry proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	relativní a absolutní adresy buněk použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	filtrování dat v tabulce zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zpracování tématu v daném grafickém programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		

Informatika	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
vyhledávání informací a komunikace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet)	--> <--	Matematika-> 9. ročník -> chápe funkce jako závislost proměnných
Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	--> <--	Matematika-> 8. ročník -> Vyhledává, třídí a zpracovává data ve statistických souborech
Diskutuje různé programy pro řešení problému		Český jazyk-> 8. ročník -> Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	
	Učivo
	programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích ovládání myši, posílání zpráv vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků

Informatika	9. ročník	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p>	<p>seznamu nástroje zvuku, úpravy seznamu import a editace kostýmů, podmínky návrh postupu, klonování. animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné výrazy s proměnnou tvorba hry s ovládáním, více seznamů tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>
<p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p>	<p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p>	<p>hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí operační systémy: funkce, typy, typické využití komprese a formáty souborů fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkově, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p>	<p>sítě typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, ip adresa struktura a principy internetu, datacentra, cloud web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/url princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>		<p>bezpečnost bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>
<p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>		<p>digitální identita digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po</p>

Informatika	9. ročník	
		internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání a komunikace se světem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	-->	Volba povolání -> 9. ročník -> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	--> <--	Volba povolání -> 9. ročník -> chápe důležitost přípravy na přijímací pohovor
Diskutuje o cílech a metodách hackerů	--> <--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	--> <--	Český jazyk-> 5. ročník -> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	--> <--	Český jazyk->8. ročník -> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí utváří se prvotní ucelený obraz světa poznávání sebe i nejbližšího okolí seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy vnímání lidí a vztahů mezi nimi všimání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vyučuje se v 1. -3. ročníku 2 hodiny vyučovacích hodin týdně.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí upevňování preventivního chování orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých poznávají a ovlivňují svou jedinečnost učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</p> <p>Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů učí se respektovat názory druhých přispívají k diskusi učitel učí věcně argumentovat učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů</p> <p>Kompetence občanské: učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody učitel vede žáky k respektování pravidel</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní: žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny,
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	lidé a čas
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda – pozorování proměn přírody

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	--> -->	Český jazyk -> 1. ročník -> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> chová se vhodně při stolování
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby,
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; nemoci, úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;

Prvouka	2. ročník	
		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
občanská společnost a stát, práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah sama k sobě i k druhým, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ekosystémy (les, louka, pole, rybník)		
vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – orientační body, světové strany
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,
	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť
		současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, význam pro život
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince
		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim;

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních,</p> <p>návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek,</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky;</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požáry (příčiny a prevence vzniku požárů; integrovaný záchranný systém</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání problémů v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k prostředí- naše obec, životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, hospodaření s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník
občanská společnost a škola vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	--> <--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas Matematika -> 3. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně a v 5. ročníku také 1 vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků

Název předmětu	Přírodověda
	<p>osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou</p> <p>Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací</p> <p>Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>		
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p>

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Teplo, světlo, voda, vzduch, půda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při

Přírodověda	5. ročník	
		drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla

Přírodověda	5. ročník	
		tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, ochrana biologických druhů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, význam ochrany přírody, změny v krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času a plánování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1+1	1	0	0	0	0	2+1
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět Vzdělávací obsah je realizována ve 4. ročníku 2 vyučovacích hodin týdně, v 5. ročníku 1 vyučovacích hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků osvojují si základní jazykové a literární pojmy kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich využívají prostředků výpočetní techniky</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení uvážlivě rozhodují</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory rozumí různým typům textů a záznamů využívají informačních a komunikačních prostředků</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci účinně spolupracují ve skupině podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu věcně argumentují</p> <p>Kompetence občanské: Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci respektují přesvědčení druhých lidí chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví aktivně se zapojují do kulturního dění mají pozitivní postoj k uměleckým dílům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1388">• Kompetence k učení 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie;
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá archivy, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti;	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola, demokratické společenství a vztahy ve škole, aktivní zapojení žáků do samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokratické řízení naší obce, kraje a státu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí různých etnik, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy, základní lidská práva a povinnosti, empatie, respektování, podpora pomoc		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí a jejich rovnost		

Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
lidské vztahy, majetek, peníze a vlastnictví	
současnost a minulost, vztahy mezi kulturami, principy slušného chování a solidarity	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	--> <--	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly,
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy,
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
soužití lidí, postoje, etika, povědomí odpovědnosti, spolehlivosti, respektování a spravedlivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
právo a spravedlnost, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cestujeme po Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kontinenty, evropské státy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie - integrace, instituce, fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
mezinárodní organizace, odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	--> <--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Výtvarná výchova -> 5. ročník -> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	--> <--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které žákům umožňují lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány zařazováním dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách. V hodinách dějepisu se zpracovávají projekty a využívá se možností, které nabízí regionální zařízení (muzeum, knihovna, archeopark a další). Součástí výuky mohou být i další exkurze – např. Terezín, Kuks, Říp atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>Žák :</p> <p>pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,...) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získaných vědomostí a dovedností</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák : formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>Kompetence občanské: Učitel : reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák : chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák : dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	pochozí význam studia historie	význam zkoumání dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	získávání informací o dějinách

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si základní periodizaci dějin	získávání informací o dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stadia člověka	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	rozvoj řemesel a obchodu
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeologických kultur na našem území	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seznáme se s podstatou společenského uspořádání	vývoj společnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	seznáme se s projevy náboženských představ	náboženské představy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	starověké Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	počátky křesťanství

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech evropy	střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury	starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
seznamuje se způsobem života jednotlivých vývojových typů člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s vývojem společnosti, náboženskými představami přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vede k porozumění významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti (Řecko) seznamuje s právy občana a vede k dodržování lidských práv a svobod (Řím)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamuje s antickou kulturou a jejím vlivem pro kulturu v různých oblastech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ukazuje vliv Říma na vznik a vývoj středověkých států		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	--> <--	Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná vývojová stadia člověka	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Uvědomí si přínos římské civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Matematika -> 8. ročník -> - chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku - využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh z praxe
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky
Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	--> <--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů), Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Seznámí se s projevy náboženských představ	--> <--	Zeměpis -> 8., 9. ročník -> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Rozpozná vývojová stadia člověka	--> <--	Přírodopis -> 9. ročník -> Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života Přírodopis -> 8. ročník -> Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Pochopí význam studia historie	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Seznámí se s podstatou společenského uspořádání	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, s formováním národních států	nový etnický obraz Evropy
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	učí se chápat úlohu křesťanství a víry	křížové výpravy, základy křesťanství
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	Byzantská, arabská a franská říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	seznámí se se státopisnou úlohou panovnických dynastií	formování státních celků v Evropě a jejich specifický vývoj
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	románské a gotické umění a vzdělanost rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	porozumí problémům, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	boj mezi mocí světskou a církevní kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	humanismus, renesance
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	objevné plavby a jejich společenské důsledky
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	pochopí pojem reformace, její příčiny a cíle	náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus	počátky absolutních monarchií
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy	český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamuje s formováním evropských států seznamuje s klíčovými událostmi - vznik Svaté říše římské, křížové výpravy, objevení Ameriky, reformace ukazuje mírové snahy Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ukazuje na etnický původ národů poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznamuje se změnami ve společnosti (formování prvních státních celků v Evropě, první státní útvary na našem území, vznik měst, konflikty mezi zeměmi, Magna Charta, kritika církve)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	7. ročník
seznamuje s myšlením a životem lidí ve středověku, s důsledky náboženské nesnášenlivosti může napomoci k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
Chápe podstatu pojmů absolutní moc a absolutismus	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.
Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim
Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	--> <--	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
Pozná důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	<--	Výchova k občanství-> 9. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	poznává situaci v českých zemích a vybraných evropských zemích po třicetileté válce	Habsburská monarchie v 2. polovině 17. až 1. polovině 19. století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	chápe význam osvícenství a jeho vliv na politický vývoj v Evropě	barokní kultura a osvícenství
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Habsburská monarchie v 2. polovině 17. až 1. polovině 19. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i Evropu dějiny napoleonských válek a jejich důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí	průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	boj amerických osad za nezávislost, vznik USA národní a osvobozenécké hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	utvoření novodobého českého národa
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	rok 1848 v Evropě a v Čechách
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby	rok 1848 v Evropě a v Čechách Habsburská monarchie ve 2. pol. 19. století, česká politika

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	občanská válka v USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek	první světová válka
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	konflikt mezi velmocemi, její politické, sociální a kulturní dopady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pochopí pojmy absolutistická a konstituční monarchie jako forma vlády, osvícenský absolutismus, totalismus chápe význam boje za svobodu - Velká francouzská revoluce, Listina práv a svobod		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rozdívá základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdívá schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin rozdívá dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášlivosti poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných českých osobností, význam českých novin a literatury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - historické památky napomáhá k pochopení dopadu průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, s významnými osobnostmi	--> <--	Český jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	-->	Výchova k občanství-> 7. a 9. ročník -> Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.
Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	--> <--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí slyšenou hudbu do stylového období

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe okolnosti vzniku samostatného Československa a jeho vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	vznik Československa, hospodářsko - politický rozvoj Československa, sociální a národnostní problémy
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	pochopí souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy	totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holocaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století, sport a zábava
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a protektorátu	Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vývojem a postavením Československa v mezinárodních souvislostech	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí vzniku a problémům existence bipolárního světa	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	evropská integrace, EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení bývalých kolonií a rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	dokáže se orientovat v problémech současného světa	problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomuje si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů napomáhá prevenci projevů rizikového chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
uvědomí si nutnost respektovat jiné skupiny lidí (holocaust)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznáme se s různými volebními systémy a formou vlády (ČSR, ČSSR, totalitní režim, ČR) vede k uvažování o problémech v širších souvislostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
prohlubuje základní znalosti o vývoji ve 20. století (1. a 2. světová válka apod.) prohlubuje dovednosti potřebné v orientaci mezinárodní situace v Evropě i ve světě - vznik SN, OSN, NATO, Varšavská smlouva, EU vede k pochopení významu Evropské unie a začlenění ČR do integračního procesu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj. prohlubuje znalosti o různých etnických a kulturních skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poskytuje znalosti o dopadu válečných konfliktů na životní prostředí přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa napomáhá k pochopení dopadu průmyslové revoluce na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
učí se využívat média jako zdroj informací získává představy o roli médií a získává schopnost správného přístupu k mediálním obsahům rozvíjí komunikační schopnost		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	--> <--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Seznámí se s vývojem a postavením Československa v mezinárodních souvislostech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	--> <--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
Ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu (vstup do mezinárodních organizací)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období
Dokáže se orientovat v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru. Výchova k občanství -> 9. ročník -> Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.
Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žák se seznámí s problematikou rodinného života, naučí se chápat život ve skupině, ve školním kolektivu a zásady komunikace mezi lidmi / jeho specifika /. Chápe význam slova domov pro každého z nás, systém fungování obcí, je motivován k vlastenectví, k úctě ke státním symbolům. Učí se chápat význam historie našeho národa pro současnost. Seznámí se s principem demokracie a volebního systému v demokratickém státě. Seznámí se s pojmy právo a povinnost, orientuje se ve Všeobecné deklaraci lidských práv. Naučí se zásady první pomoci. Učí se objevovat kulturní a přírodní bohatství naší země. Naučí se technikám sebepoznávání, sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. a 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Doplnuje se s předměty Výchova ke zdraví a Finanční gramotnost, které jsou součástí učebního plánu 6. ročníku, a předmětem Volba povolání (v 9. ročníku).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výchova ke zdraví • Finanční gramotnost
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Finanční gramotnost • Volba povolání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Žák :</p> <p>pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,...) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získaných vědomostí a dovedností</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák : formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <p>Kompetence občanské: Učitel : reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák :</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák : dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>
	<p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si, co vše působí na formování osobnosti, rozpoznávají negativní vlivy, volí vhodný způsob komunikace	život mezi lidmi, Česká republika - náš domov
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní		rodina škola vrstevníci

Výchova k občanství	7. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		komunikace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		média
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe postavení rodiny v dnešní společnosti, seznámí se s funkcemi rodiny, ví, za jakých podmínek uzavřít manželství, porozumí významu komunikace mezi vrstevníky, porozumí významu lidských hodnot,	život mezi lidmi, Česká republika - náš domov rodina škola vrstevníci komunikace média rodina práva, povinnosti členů rodina, domov komunikace v rodině bydlení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chová úctu k druhému člověku, chápe důležitost lidské solidarity, objasní potřebu tolerance ve společnosti, porozumí vazbě mezi zdravím a nemocí, otázky prevence	život mezi lidmi, Česká republika - náš domov rodina škola vrstevníci komunikace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zná práva a povinnosti žáků ve škole, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty se spolužáky se učí řešit nenásilným způsobem, chápe úlohu vzdělání v životě člověka, rozpoznává netolerantní postoje lidí,	život mezi lidmi, Česká republika - náš domov rodina škola vrstevníci
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uplatňuje lidská práva v reál. situacích, posuzují svá vlastní práva a práva jiných, rozpoznávají porušování svobody	lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		rovnost a nerovnost svoboda a autorita morálka a mravnost lidská práva a svobody

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	učí se přiměřeně vyjadřovat, seznamují se s nevhodnějšími způsoby řešení konfliktů,	člověk v sociálních vztazích umí se přiměřeně prosazovat
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zná termín asertivní jednání – učí se tak jednat	komunikace člověk v sociálních vztazích umí se přiměřeně prosazovat
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si propojenost tělesné a duševní stránky, učí se zvládat stresové situace, upevňují si pravidla zdravého života	komunikace člověk v sociálních vztazích umí se přiměřeně prosazovat
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje a pozná státní symboly	státní symboly, slova státní hymny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje vlastenectví a projevy nacionalismu	pojmy vlastenectví, nacionalismus rozumí pojmu vlastenectví, rozlišuje vlastenectví a nacionalismus, dokáže vyjmenovat významné osobnosti české vědy, kultury a historie, seznámí se s historickými, památnými a jinak důležitými místy, stavbami v ČR
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním sdělením, pozná rysy reklamy, identifikuje propagandu	komunikace médi práce s informacemi, čtení s porozuměním, kritické zhodnocení předloženého textu
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje formy vlastnictví	vlastnictví, majetkové vztahy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem	rozpočet rodiny a státu, vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet, přebytkový rozpočet dluhy, dluhové pasti, půjčky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	orientuje se v pojmech platební a debetní karta	využití platebních karet

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky	banky, úloha bank, co jsou úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	tržní hospodářství a jeho fungování systém státní sociální podpory	tržní ekonomika systém státní sociální podpory
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější formy státního zřízení	demokratické a totalitní státní zřízení
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	demokratické a totalitní státní zřízení
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se ve volební systému ČR	volební systém ČR
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozumí pojmu sebekritika a sebehodnocení, umí objektivně zhodnotit svoje možnosti uplatnění ve společnosti a v pracovním životě, uvědomuje si vliv svého chování ve společnosti.	osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
		nebezpečí návykových látek
		zdravý životní styl

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozpozná nepříznivé vlivy, nebezpečí návykových látek. dokáže vyhodnotit vliv závislosti na kvalitě života. rozlišuje způsoby komunikace a jejich vliv ve společnosti. porozumí pojmům sebepojetí, vnímání. posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování.	osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí nebezpečí návykových látek zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s vývojem společnosti, náboženskými představami přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vede k porozumění významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti seznamuje s právy občana a vede k dodržování lidských práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamuje s antickou kulturou a jejím vlivem pro kulturu v různých oblastech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
Uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník ->
Charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru	-->	Volba povolání -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje nejčastější formy státního zřízení	-->	Dějepis -> 6. ročník -> státní zřízení, kořeny demokracie
Kriticky přistupuje k mediálním sdělením, pozná rysy reklamy, identifikuje propagandu	-->	Český jazyk 6.-9. ročník – práce s textem, čtení s porozuměním
Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, státní rozpočet	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	chápe pojmy občan, obec, stát, zná základní instituce samosprávy, vysvětlí systém voleb, chápe smysl eu, rozumí pojmům státní občanství, národnost, etnikum, národ, národnostní menšina, eurozóna, schengenský prostor.	občan, občan státu, občan EU
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní pojmy - globalizace, globální oteplování, kontaminace vod a půdy, znečišťování ovzduší, nedostatek kyslíku, nedostatek energetických zdrojů, chápe propojenost ekologických a společenských problémů a posoudí nové možnosti řešení.	globální svět - problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí - příliš mnoho problémů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zná pojmy právo a povinnost, chápe provázanost práv na jedné straně a povinností na straně druhé, respektuje práva a povinnosti druhých	práva a povinnosti, respekt, oprávněné zájmy druhých, ochrana lidských a občanských práv lidská a občanská práva

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	analyzuje pojmy vlastníků, vlastnictví, majetek, smlouva, dědictví, vyvlastnění, aj., rozlišuje přiměřenou a nepřiměřenou ochranu majetku, vysvětlí význam pojmu reklamace a záruční doba, rozumí pojmu odpovědnost za škodu, objasní pojmy- přestupky, správní řízení, svědek.	občan a právo -odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví zavazuje, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	kriticky přistupuje k trestným činům nezletilých, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, rozpozná protiprávní jednání, vysvětlí právní systém rodinných vztahů, zná základní vztahy rodinného práva, zejména zákon o rodině a zákon o sociálně právní ochraně dětí.	právní ochrana a právní řád ČR - orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	korupce - příčiny, projevy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozumí pojmu sebekritika a sebehodnocení, umí objektivně zhodnotit svoje možnosti uplatnění ve společnosti a v pracovním životě, uvědomuje si vliv svého chování ve společnosti.	osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kriticky rozmyšlí nad svým osobním rozvojem, formuluje své nejbližší plány, popíše cestu k seberozvoji.	osobní rozvoj, vnitřní svět člověka vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zná a vysvětlí pojem kultura, objektivně se seznámí s kulturními odlišnostmi, respektuje odlišné kultury, náboženství, názory, zájmy, a myšlení lidí, rozumí pojmům menšiny, tolerance, rasismus, extrémistické jevy, dezinformace, porozumí významu náboženství a jeho důležitosti v historii lidstva, orientuje se v získávání informací v mediálním světě, seznámí se s vlivem reklamy a propagandy.	naše vlast a historie - vlast a vlastenectví, státní symboly, zajímává a památná místa, významné osobnosti české kultury, vědy a historie, hlavní město, jednotlivá státní zřízení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		kulturní život - rozmanitost kultury, víra, náboženství, kulturní instituce, kam za kulturou, masová kultura, prostředky komunikace podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v jednání, prožívání, osobní vlastnosti a schopnosti, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, adaptace na životní změny na změny ve společnosti, sebekritika, objektivní posuzování skutečnosti, život ve společnosti mediální sdělení, reklama, komunikace
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.	pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, kartel, státní rozpočet, akcie, aj., vysvětlí, co jsou potřeby a jak souvisí se žebříčkem hodnot, rozumí pojmu sociální politika státu, vysvětlí, jakou funkci plní banky, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznamuje s formováním evropských států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poskytuje žákům základní znalosti o různých kulturních skupinách, zvyklostech		

Výchova k občanství	9. ročník	
		rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		seznamuje se změnami ve společnosti, s principy demokracie, volebním systémem, fungováním ekonomiky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		seznamuje s myšlením a životem lidí, s důsledky náboženské nesnášenlivosti může napomoci k prevenci rizikového chování a škodlivých způsobů chování
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - historické památky napomáhá k pochopení dopadu průmyslové výroby na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti poskytuje znalost základních pojmů multikulturní terminologie: etnikum, diskriminace, rasismus, netolerance aj.
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		uvědomuje si význam obrozeneckých snah významných českých osobností, význam českých novin a literatury

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
Uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> návykové látky
Charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru	-->	Volba povolání -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání
Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, státní rozpočet	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1+1	1	6+1
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <p>vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</p> <p>vede k vytváření a ověřování hypotéz</p> <p>učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</p> <p>směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</p> <p>podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.</p> <p>Vyučování probíhá především v pracovních fyziky, která je vybavená interaktivní tabulí, ale využívá se i pracovní výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si potřebu spolupráce a možnosti návaznosti na práci druhých samostatně a ve skupině měří, experimentuje a porovnává získané informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žák: stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem osvědčené postupy využívá při řešení problémů obdobného charakteru</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vyžaduje kultivovaný projev vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě respektuje různé názory a přístupy k práci klade důraz na stručné a logické vyjadřování v ústním i písemném projevu Žák: při práci ve skupinách se zapojuje do diskuse, předkládá vlastní návrhy podporuje své stanovisko věcnými argumenty respektuje názory druhých</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: při práci ve skupinách vede žáky ke spolupráci při řešení problémů situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci k respektování dohodnutých pravidel Žák: má radost z úspěchu svého i svých spolužáků v případě potřeby je ochoten pomoci spolužákům</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními vede žáky k objektivnímu hodnocení sebe sama i svých spolužáků Žák: uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole i ve svém volném čase</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě Žák: dokáže kriticky hodnotit negativní jevy ve svém okolí</p>

Název předmětu	Fyzika
	zná svá práva i povinnosti a z toho vychází jeho jednání učí se samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za své jednání
	Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti; uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují	tělesa a látky skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; změří velikost působící síly	gravitační pole a gravitační síla; výslednice dvou sil; elektrické a magnetické vlastnosti látek; elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	elektrické a magnetické vlastnosti látek; elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravouhlo soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti	--> <--	Chemie -> 8. ročník -> Určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel Matematika -> 7. ročník -> - rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	--> <--	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech, rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla a její měření gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	pohybové účinky síly, Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	otáčivé účinky síly rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		deformační účinky síly tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla; stín, zatmění Slunce a Měsíce; odraz světla; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a kooperace, kritické čtení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu Tělesná výchova -> 6. -9. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel Tělesná výchova -> 6. -9. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	--> <--	Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravouhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Změří velikost působící síly	--> <--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravouhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	<--	Tělesná výchova -> 6.-9. ročník -> žák zvládá základní atletické disciplíny

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce práce při zvedání tělesa kladkami
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	práce, výkon, účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		pohybová a polohová energie tělesa, vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa vnitřní energie, částicová stavba látek, teplo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie, částicová stavba látek, teplo přeměny skupenství, atmosférické jevy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	elektrické pole, elektrická síla, elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší vodič a izolant	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač tepelné účinky elektrického proudu; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří stejnosměrný proud a napětí využívá při řešení praktických problémů vztah přímé úměrnosti mezi elektrickým proudem a napětím	elektrické napětí, elektrický proud a jeho účinky, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, elektrický odpor, Ohmův zákon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	elektrická energie a výkon
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku uvede, na čem závisí výška tónu	vznik a šíření zvuku, vlastnosti zvuku; odraz zvuku, ozvěna; pohlcování zvuku; výška tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vznik a šíření zvuku, vlastnosti zvuku; odraz zvuku, ozvěna; pohlcování zvuku; výška tónu

Fyzika	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
komunikace a kooperace, kritické čtení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti - provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti - používá pravouhlou soustavu souřadnic - vyjádří vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou a grafem - řeší jednoduché praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	--> <--	Chemie -> 8. ročník -> Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností - sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru desetinných čísel - řeší jednoduché úlohy v oboru desetinných čísel Matematika -> 7. ročník -> - chápe zlomek jako část celku - upravuje zlomky rozšiřováním a krácením - porovnává zlomky podle velikosti -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		provádí početní operace se zlomky - užívá zlomky při řešení praktických úloh
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole a magnetická síla, elektromagnet, stejnosměrný elektromotor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	střídavý elektrický proud a jeho výroba, transformátor, přenos elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními bezpečné zacházení s elektrickým proudem a elektrickými přístroji

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič	elektrický proud v kapalinách, plynech a polovodičích
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	světelné jevy (elektromagnetické vlny a záření), lom světla, zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad světla
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vesmír; sluneční soustava – její hlavní složky hvězdy a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
posuzování elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozdílení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, rozvíjení dovedností a schopností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	--> <--	Matematika -> 6. ročník -> - určuje velikost úhlu ve stupňové míře měřením a výpočtem - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu konstrukce - sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti - narýsuje osu úsečky a osu úhlu

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1+1	1+1	2+2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Práce v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami. <p>Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva a cíli vzdělávání: frontální vyučování, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, skupinová práce, demonstrační pokusy</p> <p>Výuka probíhá obvykle v učebně chemie. Při práci jsou dodržovány bezpečnostní předpisy.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně chemie, popř. v jiné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlování vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek dává žákům možnost při samostatné nebo skupinové práci formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je využívá v procesu učení a přípravy do praktického života operuje s běžně užívanými symboly, znaky a termíny, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá problémové situace související s probíraným učivem dává možnost volit různé způsoby řešení vede žáky k promýšlení pracovních postupů vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů v běžné praxi a k vysvětlování jejich chemické podstaty klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek podněcuje žáky k argumentaci zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle písemně i ústně rozumí chemickým symbolům a značkám a využívá je ke svému zapojení při skupinové práci</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: zadává úkoly umožňující spolupráci mezi žáky podněcuje žáky ke smysluplné diskusi vede žáky k respektování názorů jiných Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: společně se žáky respektuje ustanovení řádu učebny a laboratorního řádu vyžaduje dodržování pravidel slušného chování navozuje situace, ve kterých si žáci osvojují chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) Žák: respektuje ustanovení řádu učebny dbá na dodržování pravidel bezpečné práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vyžaduje dodržování vymezených pravidel (ochrana vlastního zdraví, zdraví ostatních a životního prostředí) vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení zadávané úkoly mají vztah k běžné praxi Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály, nástroje a vybavení využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce (nebezpečné látky, mimořádné události)
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zásady bezpečné práce (nebezpečné látky, mimořádné události)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	chemické látky a směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	chemické látky a směsi
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	chemické látky a směsi
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek od směsí
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek (prvky, chemické sloučeniny)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	částicové složení látek (prvky, chemické sloučeniny)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	částicové složení látek (prvky, chemické sloučeniny) kovy, polokovy, nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici Ph, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyselost a zásaditost
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vzduch a voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduch a voda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zodpovědnost za své zdraví. Osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu. Zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Chemie	8. ročník
Čistota vody a vzduchu, znečišťování životního prostředí jako globální problém lidstva. Význam deštných pralesů a zelených rostlin obecně. Dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a vzduchu. Závislost světového hospodářství na na těžbě ropy. Poškození ozonové vrstvy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení	
Osobní zodpovědnost za své zdraví při výživě, při práci s chemickými látkami. Vytváření postojů k životnímu prostředí a jeho ochraně.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Stav tropických deštných pralesů. Dopady kyselých dešťů na ekosystémy v ČR.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Schopnost pomoci zraněným lidem. Dodržování pravidel při práci s chemickými látkami.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Význam vody a vzduchu jako základních podmínek života. Vliv pH na život ve vodách.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Kritický přístup k informacím z médií na téma čistoty vody a vzduchu. Formulace vlastních názorů na solení komunikací.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Význam recyklace. Význam obnovitelných zdrojů energie. Regulace produkce skleníkových plynů, kyselinotvorných oxidů. Nakládání s odpady.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie součástky PC v odpadu).Vznik smogu a jeho vliv na zdraví. Problém solení silnic. Znečišťování vodních zdrojů.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	--> <--	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso v různých skupenstvích, uvádí jejich příklady, nalézá společné a rozdílné vlastnosti
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	--> <--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	--> <--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	--> <--	Fyzika -> 8. ročník -> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	--> <--	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	--> <--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	-->	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	--> <--	Matematika -> 8. ročník -> - sestaví jednoduchý výraz s proměnnou - určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou - provádí sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje energie, neobnovitelné a obnovitelné zdroje

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí, kyselin, hydroxidů a oxidů	dvouprvkové sloučeniny (halogenidy, oxidy), tříprvkové sloučeniny (kyseliny, hydroxidy, soli)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky- nasycené, nenasycené, aromatické
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků- halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky- cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny chemie kolem nás - výživa
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	přírodní látky- cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	přírodní látky-cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	chemie kolem nás- léčiva chemie kolem nás- návykové látky, doping
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zdroje energie, neobnovitelné a obnovitelné zdroje
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi	elektrolytické děje redoxní reakce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Význam recyklace materiálů. Kyselá dešť, regulace produkce skleníkových plynů a kyselinotvorných oxidů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, v zaměstnání.		

Chemie	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí "třetího" světa.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Dodržování zákonů a předpisů o nakládání s odpady, recyklace kovů, plastů a ostatních materiálů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Osobní zodpovědnost za výživu - nadměrný příjem sacharidů a tuků. Vlastní zodpovědnost při nakládání s palivy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Znečišťování odpadních vod chemickými látkami. Problém produkce plastů - recyklace.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zpracování informací o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	--> <--	Zeměpis -> 9. ročník -> Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Vysvětlí princip elektrolytických dějů a zhodnotí jejich využití v praxi	--> <--	Fyzika -> 8. ročník -> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1+1	1	6+1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.</p> <p>Seznamuje žáky se stavbou a funkcemi živých organismů. Vede k chápání souvislostí mezi lidskou činností a stavem přírody, závislosti člověka na přírodě a přírodních zdrojích, současných globálních problémů lidstva. Přírodopis je předmět, který žáky vede k spoluzodpovědnosti za kvalitu životního prostředí, umožňuje žákům uvědomovat si civilizační rizika a problémy současného lidstva.</p> <p>Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí aplikovat přírodovědné poznatky a metody v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. V 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá nejčastěji v učebně přírodopisu, v kmenových učebnách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení a přípravě do praktického života operuje s obecně uznávanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení kriticky myslí a svá rozhodnutí je schopen obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Žák: při práci ve skupině naslouchá názorům jiných, snaží se jim porozumět a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Kompetence sociální a personální: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: dodržuje pravidla slušného chování, dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Žák: používá bezpečně a účinně svěřené materiály a vybavení využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy do budoucna.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací</p> <p>Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	buňka viry-nebuněčné formy života jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, prvoci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	život na Zemi - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života, mikroskop
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	život na Zemi - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života, mikroskop
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	život na Zemi - vznik a vývoj života, rozmanitost, projevy života, mikroskop
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry-nebuněčné formy života jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, prvoci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	viry-nebuněčné formy života jednobuněčné organismy- bakterie, sinice, prvoci nižší rostliny- řasy

Přírodopis	6. ročník	
		houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	mnohobuněční živočichové- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	nižší rostliny- řasy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	výtrusné rostliny- mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	výtrusné rostliny- mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitosti přírody, probudit citový vztah		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	6. ročník
Neléčit virová onemocnění antibiotiky, pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa, potravní řetězec, zachování rovnováhy Symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší Narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky Revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Základní hygienické návyky	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	--> <--	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	--> <--	Zeměpis -> 6. ročník -> Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	--> <--	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	třídění organismů strunatci obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídění organismů strunatci obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	obratlovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci obratlovci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	obratlovci stavba rostlinného těla krytosemenné rostliny
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	stavba rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	krytosemenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	krytosemenné rostliny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	současná biosféra naše příroda
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	současná biosféra naše příroda
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	současná biosféra naše příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezinárodní smlouvy o rybolovu Hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zamořené vodní plochy, ekologické havárie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ptačí krmítka, co je vhodné? Význam lesa, ochrana lesů Léčivé rostliny, bio-produkty Umělé ekosystémy, zásahy člověka		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	--> <--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	--> <--	Chemie -> 9. ročník -> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	--> <--	Zeměpis -> 8. ročník -> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	tkáně lidského těla orgánové soustavy metabolismus- přeměna látek a energie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	člověk a zdraví rozmnožování
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	člověk a zdraví
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	člověk a dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	člověk a dědičnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rasy, národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za zdravotní stav Nebezpečí návykových látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Znečištěné ovzduší, exhalace Pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sexualita, pohlavně přenosné choroby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	--> <--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	--> <--	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	--> <--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	--> <--	Tělesná výchova -> 6.-9. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výchova ke zdraví> 6. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník, Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Výchova k občanství-> 7. a 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vesmír planeta Země nerosty

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	horniny
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	horniny vnější geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnitřní geologické děje vnější geologické děje
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vnější geologické děje hydrosféra
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj země, života a člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	současná biosféra naše příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úprava genomů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Klonování lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana přírody, současná biosféra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	--> <--	Zeměpis -> 6. ročník -> Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	--> <--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.
Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1+1	6+1
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na 2. stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Podává žákům ucelený obraz o Zemi, zpřehledňuje jednotlivé regiony světa, aktuálně reaguje na probíhající přírodní, politické, kulturní i hospodářské změny.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, v 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Vyučuje se převážně v kmenových učebnách, ale využívá se i učebna výpočetní techniky, popř. pobyt venku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Anglický jazyk – konverzace • Dějepis • Přírodopis • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: vede žáky ke správnému používání odborné terminologie a symbolik zadáva úkoly, ve kterých žáci nalézají souvislosti mezi získanými poznatky z různých předmětů zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a propojují informace z různých zdrojů Žák: vyhledává a třídí informace, které dokáže propojit, systematizovat a využít je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i praktickém životě používá správně odbornou terminologii, znaky a symboly orientuje se v poznacích z různých vzdělávacích oblastí, propojuje je do širších celků a vytváří si tak komplexnější pohled na Zemi z geografického hlediska a na společenské jevy s tím související</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: používá různé formy aktivity a metody, které žáky vedou ke správné formulaci problému, k samostatnosti při jeho řešení a vytváření závěrů ze získaných informací směřuje žáky ke kritickému a logickému myšlení a k obhájení svých rozhodnutí Žák: samostatně vyhledá a zpracuje informace vedoucí ke vhodnému řešení problému, formuluje shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti kriticky a logicky uvažuje a je schopen obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k přesné formulaci a vyjadřování</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>vede žáky k diskuzím s věcnou argumentací umožňuje žákům práci s různými typy textů, využívat informačních a komunikačních prostředků</p> <p>Žák: formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu při diskuzích věcně argumentuje, naslouchá projevům druhých, vhodně na ně reaguje a přijímá nekonfliktně kritiku pracuje s různými druhy textů a záznamů, obrazovým materiálem a využívá informační a komunikační prostředky využívá získaných komunikačních dovedností k vytvoření kvalitních mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příjemnou atmosféru při činnostech třídy vede žáky k zodpovědnému přístupu k činnostem a dodává jim sebedůvěru pomáhá žákům podle potřeby při těchto činnostech a s citem řídí diskuze třídy nebo skupiny Žák: podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě i ve skupině zodpovědně přijímá roli ve skupinách a chápe význam spolupráce s druhými zapojuje se do diskuze ve skupině i v rámci celé třídy</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vede žáky ke slušnému chování a ohleduplnosti k jiným vede žáky k poznání naší Země z geografického hlediska, ke vztahu k tradicím, národnímu i kulturnímu dědictví směřuje žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí motivuje žáky k přijímání a prozkoumávání názoru jiných, lišících se od jeho vlastních Žák: s ohledem přijímá přesvědčení druhých lidí. Vnímá jejich vnitřní hodnoty a umí se vcítit do situace jiných lidí negativně reaguje na hrubé zacházení, uvědoměle se staví proti fyzickému i psychickému násilí uvědomuje si potřebu chránit tradice, národní a kulturní dědictví chápe právo a povinnost chránit životní prostředí, vlastní zdraví i zdraví druhých a nutnost jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: směřuje žáky k samostatné organizaci zadané práce, k dodržování stanovených pravidel (kvalita, čas, obsah) a k efektivnosti motivuje žáky ke vzájemné spolupráci vede žáky k využití získaných znalostí a dovedností pro svůj další rozvoj v běžném životě</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Žák: je schopen si sám zorganizovat činnost, respektuje vymezená pravidla (navrhne postup, rozvrhne si čas, dodrží obsah), pracuje efektivně své znalosti a dovednosti dokáže využít v běžném životě a při volbě budoucího povolání</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	krajina, terénní praxe
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	postavení Země ve vesmíru, přirozená družice Země, vesmír a jeho poznávání mapy lidská činnost ovlivňující stav životního prostředí na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	glóbus, rovnoběžky, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy, časová pásma mapy

Zeměpis	6. ročník	
		postavení Země ve vesmíru, přirozená družice Země, vesmír a jeho poznávání lidská činnost ovlivňující stav životního prostředí na Zemi
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	mapy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů kartografie, topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a světadílů
		Afrika, Austrálie a Oceánie: poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí, fauna a flóra, nerostné suroviny, obyvatelstvo a hospodářství
		Indický a Tichý oceán: poloha, význam a hospodářské využití Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Afrika, Austrálie a Oceánie: poloha, rozloha a členitost, povrch, podnebí, fauna a flóra, nerostné suroviny, obyvatelstvo a hospodářství

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na lidskou společnost a na přírodu	krajinná sféra Země a její složky, význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s obrazovými materiály a informacemi z médií a odborné literatury, aktuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace a naslouchání; vytváření vlastního názoru na problémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Časová pásma		
Poznávání světa - prostředí, ve kterém žijí lidé		
Využití oceánů		
Mezinárodní spolupráce; možnost života v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Spolupráce při měřeních a výpočtech		
Spolupráce ve skupinách, odpovědnost za svou roli ve skupině i k práci celé skupiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
Zájem o prostředí, ve kterém žijeme, rozvoj kritického myšlení, pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka		
Využívání přírodních zdrojů (vyčerpitelnost), životní podmínky pro osídlení, formy ohrožení podmínek pro život		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kultura a tradice jiných národů, otázky rasismu a tolerance		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování lidských práv a svobod		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	--> <--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Přírodopis -> 7. ročník -> Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	-->	Matematika -> 7. ročník -> - používá s porozuměním pojmy: poměr, převrácený a postupný poměr, měřítko, úměra, trojčlenka - řeší praktické úlohy vyjádřené poměrem - pracuje s měřítkem map a plánů - používá trojčlenku při řešení úloh
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat v terénu
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vývoj a rozmístění lidí na Zemi společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Amerika, Asie, Afrika, Austrálie Amerika, Asie, Afrika, Austrálie -fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů Amerika, Asie, Afrika, Austrálie Amerika, Asie, Afrika, Austrálie -fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů Amerika, Asie, Afrika, Austrálie -fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států politické rozdělení světa, vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států, světová seskupení, mezinárodní organizace, současné světové konflikty
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Amerika, Asie, Afrika, Austrálie -fyzickogeografická a socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	politické rozdělení světa, vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států, světová seskupení, mezinárodní organizace, současné světové konflikty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnosti změn		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	7. ročník
Prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kultura a tradice, rasismus, tolerance, diskriminace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR v rámci Evropy i světa, vliv globálních problémů, cestování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Aktuality, zajímavosti (odborné časopisy a články), obrazový materiál	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> seznámí se s reáliemi Británie a USA
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států
Posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel	<--	Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se s historií nejstarších východních kultur
Charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy	<--	Výchova k občanství -> 6., 9. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Seznámí se s projevy náboženských představ

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapě Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních evropských regionech	politické rozdělení Evropy, vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států, mezinárodní organizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	společenské, sídelní a hospodářské poměry současné Evropy
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní evropské surovinové a energetické zdroje	evropské hospodářství – evropský průmysl a zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava v Evropě, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit v Evropě	evropské hospodářství – evropský průmysl a zemědělství, lesní a vodní hospodářství, doprava v Evropě, cestovní ruch a rekreace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy Evropy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	světový a evropský trh
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poloha států na mapě světa, v rámci Evropy, orientace Postavení hospodářství ČR v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s obrazovým materiálem a odbornými články, aktuality, internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	8. ročník
Spolupráce v rámci skupiny a spoluzodpovědnost za zadaný úkol, organizace práce, vlastní názor, diskuze nad problémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Možnosti migrace obyvatel v rámci Evropy, vzájemné vztahy mezi národy, cestování Euroregiony, spolupráce v rámci EU - finanční politika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Mezilidské vztahy, národnostní menšiny, rasismus	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové podniky, zemědělství, doprava a cestovní ruch	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Forma vlády, řízení státu, principy demokracie, národní bohatství	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	--> <--	Přírodopis -> 7. ročník -> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
Určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontext	zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry ČR rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR národnostní a náboženské složení obyvatelstva rozmístění hospodářské činnosti ČR průmysl ČR zemědělství, lesní a vodní hospodářství doprava a spoje služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	regiony ČR, přírodní podmínky, hospodářství, sídla, specifika regionu místní region, místní krajina
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, jejich osídlení a hospodářství	kraje ČR (14) – důraz je kladen na Královeshradecký kraj.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	vymezí místní oblast podle školy nebo bydliště,	místní region, místní krajina
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí přírodní a hospodářské poměry místního regionu	kraje ČR (14) – důraz je kladen na Královeshradecký kraj. Místní region – Jičínsko. Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady ú časti a působnosti ČR v mezinárodních organizacích	mezinárodní organizace- Evropská unie, NATO, UNESCO,....
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, odpovědnost za práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin		
Poloha státu na mapě světa, v rámci Evropy, orientace		
Postavení hospodářství ČR v rámci EU a světa, rozvoj služeb		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Lidská práva, volba povolání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Prvky vlády, demokracie, totalitní systémy, vztahy mezi státy světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Politické a sociální konflikty, tolerance, výchova		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní zodpovědnost za jednání vůči okolnímu prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy v České republice
Lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí
Rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v chemickém průmyslu Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
Charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Vlastivěda -> 4. a 5. ročník, Dějepis 6. ročník, Český jazyk 6. ročník-> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi Výchova k občanství -> 7. a 9. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu hudební výchova směřuje k : Vnímání hudby jako součásti každodenního života člověka i celé společnosti. Chápání hudby jako specifického jazyka komunikace. Získávání orientace v hudebních stylech a žánrech. Pochopení hudby jiných národů a národností. Celkovému rozvoji žákovy hudebnosti. Poskytnutí vědomostí a dovedností potřebných v životě a k chápání estetických souvislostí

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je realizována v 1. - 9. ročníku - 1 hod. týdně Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel : vede žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným pojmům v oblasti hudební umožňuje každému žákovi zažít úspěch vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Žák : vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě dokáže užívat základní termíny, znaky a symboly a rozumí jim vytváří si komplexní pohled na společenské a kulturní jevy zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : otevírá před žáky možnost volby vhodných vyjadřovacích prostředků snaží se o kritické myšlení žáků při posuzování uměleckého díla i vlastních hudebních výkonů Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získaných vědomostí a dovedností samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit na základě individuální hudební vyspělosti postihuje významné složky hudby, srovnává je a hledá mezi nimi souvislosti</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel : umožňuje ve vhodných případech řešit problém ve dvojicích či skupinách poskytuje žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování ukáže žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek může být přínosem. Žák : dokáže využít mimojazykového vyjadřování při práci ve skupinách dokáže vyjádřit svůj vlastní názor, obhájit ho a tolerovat názor druhých využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy, netoleruje hrubé a vulgární chování vysvětluje a buduje zásady chování na kulturních akcích dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině, respektuje názor druhých podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu hodnotí svoji práci i práci druhých, učí se chápat kvality svých spolužáků</p> <p>Kompetence občanské: Učitel : vysvětluje žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k zodpovědnému a ohleduplnému zacházení se svěřeným majetkem Žák : ochotně pomáhá druhým aktivně se zapojuje do kulturního dění ve třídě a ve škole respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vysvětluje žákům, jak správně používat některé hudební nástroje a jak o ně pečovat netoleruje nešetrné zacházení s pomůckami Žák : vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem využívá získaných dovedností v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizace - hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď),

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	intonace, vokální improvizace – hudební hry pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, kvality tónů – délka, síla, výška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	--> <--	Český jazyk -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,

Hudební výchova	2. ročník	
		dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře,
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy (lidová píseň)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	--> <--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Zpívá v jednohlase	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj poslech - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslech - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník
dětské anglické písně	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
výchova k životnímu prostředí – hudba, rytmus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
lidské vztahy (lidová píseň)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby = průběžně	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	--> <--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v	Učivo pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,

Hudební výchova	4. ročník	
durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace –hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) využití notačních programů

Hudební výchova	4. ročník	
		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební výrazové prostředky-rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)
		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	--> <--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not	dvojhlas a vícehlas, kánon, lidový dvojhlas apod.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché, hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně rytmizace, melodizace, hudební improvizace, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	interpretace hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

Hudební výchova	5. ročník	
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, rozvoj tolerance a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Anglický jazyk -> 5. ročník -> umí používat základní slovní zásobu v probíraných tematických okruzích

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, intonační cvičení, správné dýchání, vzestupné a sestupné motivy, příprava pro další pěveckou činnost) rytmické hry na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, intonační cvičení, správné dýchání, vzestupné a sestupné motivy, příprava pro další pěveckou činnost) intonace a vokální improvizace (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem) píseň lidová a umělá hudební výrazové prostředky (melodie, hudební rytmus, dynamika) jednohlasý a vícehlasý zpěv (lidový dvojhlas) 10 písní v ročníku dle výběru učitele Česká státní hymna, Národní divadlo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje (nástroje Orffova instrumentáře)
		rytmické hry na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
		dynamická znaménka
		záznam hudby (notová osnova, stupnice, tónina, akord)
		nástrojová improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taktování (2/4, 3/4 takt)
		taneční kroky - pochod, valčík, polka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vlastnosti tónu (pohyb v melodii, dynamika, gradace)
		hudebně výrazové prostředky (melodie, harmonie, dynamika, rytmus)
		hudební nástroje - dělení
		základní hudební formy (opera, melodram, muzikál, hudební revue)
		tanec lidový a společenský, balet, scénický tanec česká opera (Bedřich Smetana, Antonín Dvořák)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební nástroje - dělení
		hudební styly, žánry a formy
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	život a dílo Bedřicha Smetany, život a dílo Antonína Dvořáka
		hudba a tanec, hudba a film, hudba a divadlo hudební styly, žánry a formy
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti
		rytmické hry na tělo, rytmické hádanky a ozvěny
		dynamická znaménka

Hudební výchova	6. ročník	
		záznam hudby (notová osnova, stupnice, tónina, akord)
		hudební nástroje - dělení
		hudební styly, žánry a formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Taktování, improvizace rytmického doprovodu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové a umělé písně různých národů a národností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vrcholná díla českých autorů jako kulturní dědictví Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vážná a populární hudba v elektronických médiích, posilování významu zábavné hudby		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	--> <--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	--> <--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zazpívá několik písniček
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Výchova ke zdraví-> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti z předchozího ročníku při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování) druhy hudebních nástrojů, symfonický orchestr a jeho obsazení, dechový orchestr
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele jednohlasý a vícehlasý zpěv (lidový dvojhlas, kánon) diatonické postupy v durových a mollových tóninách pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace, zásady správné deklamace) typy zpěvních hlasů, hudební uskupení reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduchou melodii (motivy, témata, jednoduché skladby), vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje (nástroje rytmické a melodické) nástrojová improvizace rytmická hra na tělo, rytmické hádanky a ozvěny

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení, vokálně instrumentální aktivity, 10 písní v ročníku dle výběru učitele
		označení tempa, refrén, sloka
		polka, valčík, mazurka, lidové tance, základní taneční kroky, rytmické hry, vlastní pohybové ztvárnění
		10 písní v ročníku dle výběru učitele
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	ro rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rytmicko-pohybové hry (hra na tělo, hra s ozvěnou, taktování, taneční kroky, vlastní hudební ztvárnění, pantomima)
		lidové tance (polka, valčík, mazurka)
		taktování (2/4, 3/4, 4/4 takt)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební formy (polyfonie, kánon, fuga, duchovní a světská hudba)
		interpretace znějící hudby
		analýza hudební skladby (pohyb melodie, zvukomalba, hudebně výrazové prostředky)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	život a dílo nejznámějších skladatelů hudby období renesance
		hudební nástroje
		hudební styly a žánry
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební styly a žánry ve vážné i zábavné hudbě
		hudební slohy, hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba, hudba a technika, umění x kýč,, módnost x modernost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Úloha vážné i zábavné hudby v psychohygieně jednotlivce a skupiny, hudební terapie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník
Improvizace při doprovodu písní, rytmus a taktovací technika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Dědictví evropské hudby období baroka, klasicismu a romantismu pro dnešní svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Seznámení s lidovými a umělými písněmi různých národů a národností	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidové tance různých etnik světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Hudba různých stylů a žánrů v elektronických médiích, historie a současnost hudebních nosičů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	--> <--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí zazpívat několik písniček Výchova ke zdraví-> 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Výchova k občanství -> 7. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
Zařadí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Výchova k občanství-> 7. ročník -> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	-->	Výchova k občanství-> 7. ročník -> Rozpozná českou státní hymnu a umí ji zazpívat
Učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<-- -->	Český jazyk -> 7. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Výchova k občanství-> -> 7. ročník -> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
Orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti z předchozího ročníku při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky typy zpěvních hlasů, hudební uskupení, hudba vokální pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	pěvecký a mluvní projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena) intonační cvičení (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem) orientace v notovém záznamu vokální skladby rozvoj hudebního sluchu a představivosti (zachycování rytmu, reprodukce tónů) jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), harmonické funkce T, S, D, kytarové značky hra na hudební nástroje (nástroje rytmické i melodické)

Hudební výchova	8. ročník	
		notový zápis jako opora realizace doprovodu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr (taktování), kytarové značky notová osnova, stupnice, tónina, akord, rytmické hodnoty, takt a jeho druhy, taktovací schémata dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka hudební styly, žánry a formy druhy hudebních nástrojů, nástrojové obsazení symfonického orchestru
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	pohybový doprovod znějící hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické) pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudební formy (opera, opereta, oratorium, sonáta, koncert, symfonická báseň, smyčcový kvartet) interpretace znějící hudby analýza hudební skladby (pohyb melodie, zvukomalba, hudebně výrazové prostředky)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	život a dílo neznámějších skladatelů vážné hudby období baroka, klasicismu a romantismu hudební styly a žánry hudební nástroje
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a tanec, hudba a slovo, hudba a film, české divadlo a hudba, hudba a technika, umění x kýč, módnost x modernost hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudba přispívá k poznání života lidské společnosti		

Hudební výchova	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Hudba ve službách různých politických režimů, úloha hudby v podpoře vládnutí či v odporu k vládnoucím elitám	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Hudba evropských skladatelů v různých hudebních obdobích a jejich vliv na české hudební prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Lidové a umělé písně různých národů a národností žijících v naší vlasti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Sběr informací z různých médií a praktické vytvoření mediálního obrazu hudebníka - jednotlivce nebo hudebního souboru	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit vokální projev druhého	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Umí zazpívat několik písní
Zařadí slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Na základě svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své hudební schopnosti a dovednosti z předchozího ročníku při hudebních aktivitách	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti pěvecký a mluvní projev (techniky vokálního projevu, hlasová hygiena, správné dýchání, pěvecká výslovnost) rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr, harmonické funkce T, S, D, kytarové značky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev (techniky vokálního projevu, hlasová hygiena, správné dýchání, pěvecká výslovnost) intonace a vokální improvizace (improvizace jednoduchých hudebních forem) rozvoj hudebního sluchu a představivosti (zachycování rytmu) jednohlasý a vícehlasý zpěv reflexe vokálního projevu (transpozice melodie)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje (nástroje rytmické i melodické) notový zápis jako opora realizace doprovodu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	vokální a instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti notový zápis jako opora realizace doprovodu rytmické hry, hádanky, hra na ozvěnu, hra na dirigenta a orchestr, kytarové značky

Hudební výchova	9. ročník	
		dynamická znaménka, označení tempa, refrén, sloka druhy hudebních nástrojů, nástrojové obsazení symfonického orchestru
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové vyjádření hudby (improvizace) pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby pohybový doprovod znějící hudby (polka, valčík, mazurka, polonéza)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby a učí se přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudba artifiální a nonartifiální - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, modernost, módnost, stylová provázanost) slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry (Impresionismus, česká hudba na počátku 20. století, jazz, swing, Rock and Roll, Semafor, 60. - 90. léta ve světové i české populární hudbě)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba a tanec, hudba a film, české divadlo a hudba umění x kýč, módnost x modernost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Improvizace rytmického doprovodu lidových i umělých písní, taktování, hra na sbormistra a dirigenta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská angažovanost folkových a rockových hudebníků v 60. - 80. letech XX. století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vliv evropské rockové hudby na hudební vývoj v Československu v 60. letech XX. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká folková hudba s tematikou ochrany životního prostředí, folk o přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Světová etnická hudba - lidová hudba a tance pěti kontinentů		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Vliv médií při formování názorů a postojů mladých lidí s využitím popularity některých českých a světových hudebních osobností	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník, Výchova ke zdraví 6. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Výchova k občanství-> 7. ročník -> Rozpozná českou státní hymnu a umí ji zazpívat
Rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	--> <--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Zařadí na základě svých individuálních schopností a dovedností slyšenou hudbu do stylového období	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos evropské a národní kultury k tomuto odkazu

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup umožňuje žákovi uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření a zapojuje ho do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Realizace probíhá nejen prostředky tradičními, ale i moderními. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <p>pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimo uměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře) směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik učí se chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně: 1.-3. ročník 1 vyučovací hodina týdně, 4. – 5. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Časové vymezení vyučovacího předmětu na 2. st. ZŠ se vyučuje následovně: 6. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně, 7., 8., 9. ročník – 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Organizační vymezení vyučovacího předmětu: výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. v učebně výtvarné výchovy formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - samostatná práce, práce ve dvojicích nebo větších skupinách, kolektivní práce, řady, krátkodobé projekty.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Matematika

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel : zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák : pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,...) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získaných vědomostí a dovedností</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák : formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské: Učitel : reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák : chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák : dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, – jejich jednoduché vztahy (podobnost), jejich kombinace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, – jejich jednoduché vztahy (podobnost), jejich kombinace
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání okolí všemi smysly. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Matematika -> 1. ročník -> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Znázorní své vlastní životní zkušenosti	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná odlišnosti prvku		Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými

Výtvarná výchova	2. ročník	
		příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání okolí všemi smysly. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vhodná spolupráce, práce ve dvojicích, skupině, oslovení spolužáků, žádost o pomoc.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
Znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ztvárnění živočichů a rostlin z různých přírodních prostředí (les, louka, rybník,..) různými technikami. Lidské sídlo, město, vesnice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Vnímá události různými smysly	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ztvárnění živočichů a rostlin z různých přírodních prostředí (les, louka, rybník,..) různými technikami. Lidské sídlo, město, vesnice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ztvárnění témat z různých přírodních prostředí, vliv člověka na přírodu a přírody na člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost a kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník
Ztvárnění vztahů mezi lidmi. Využití výsledků tvorby k obohacení druhých. Empatie. Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur, uplatňování principu slušného chování, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje; výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, -> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Zobrazí realitu	-->	Informatika-> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>výtvarně se vyjadřuje k životu kolem nás, zachycuje vztah ke konkrétní osobě využívá znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhajuje výsledky své tvorby užívá některé metody současného výtvarného umění využívá dekorativních postupů, rozvíjí své estetické cítění</p>	<p>kresebné studie- linie, tvar, objem, jejich rozložení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast malba- barvy teplé, studené, příbuzné perspektiva postava plastická a prostorová tvorba dekorační práce</p>
<p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>správně užívá techniku malby, texturu, barvy míchá a vrství zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem, čichem i chutí</p>	<p>fantazijní představy, vlastní prožitky zkušenosti a poznatky ve vlastní tvorbě</p>
<p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>		<p>kombinované techniky rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>		<p>tematické práce</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>		<p>tradice, zvyky rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>		<p>subjektivní výtvarné vyjádření jevů a vztahů</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komiks,)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace - při práci ve dvojicích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zobrazuje vlastní fantazijní představy, vysvětluje, prezentuje a obhajuje výsledky své tvorby	--> <--	Informatika -> 6. ročník -> Otevře jednoduchý grafický program, nakreslí v tomto programu obrázek, obrázek uloží a vytiskne
Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny mezi objekty	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	poznává působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku, a symbolického obsahu	představy, prožitky, zkušenosti a poznatky v různých rovinách působení
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění	užitá grafika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření vlastní osobnosti a originality uplatňuje osobitý přístup k realitě	vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji a vztazích	událost- vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností	zaznamenává podněty z představ a fantazie	uplatnění subjektivity a fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz obrazná vyjádření	práce s uměleckým dílem barevné a tvarové kompozice vyjádření pohybu
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		experimenty s reprodukcemi, hledání detailů, skládání, deformování, dotváření
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vytváří kompozice v prostoru sám i společně v týmu, nalézá vhodnou formu pro prezentaci	prostorová vytváření práce v týmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
svobodné vyjádření vlastních postojů, vnímání, interpretace a kritické hodnocení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	-->	Informatika -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá dekoračních postupů k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	písmo, užitá grafika, výběr kombinace výtvarných metod a postupů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje s nimi, rozvíjí estetické citění interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim	kombinované techniky, netradiční materiály, písmo, grafika, reklama vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		prostorové vytváření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	správně užívá techniku malby, využívá texturu, barvy míchá a vrství	objemové vyjádření námětu barvami. subjektivní barevná škála tematické práce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	ověřuje komunikační účinky své nebo cizí tvorby nalézá vhodnou formu prezentace	osobní postoj, zdůvodňování, porovnávání, respektování
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměřil se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	--> <--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení
Vědomě vnímá a uplatňuje mimovizuální podněty k vlastní tvorbě	--> <--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje umělecká díla současnosti a minulosti vysvětluje své postoje k nim	--> <--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitý přístup k realitě na základě zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání využívá znalostí o barvách k osobitému vyjádření k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	technika kresby, různé typy zobrazení dynamická kresba symbolika barev, kontrast
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		kontrast světelný a barevný
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		reklama, propagační prostředky- obaly, plakáty, propagační materiály
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v oblastech moderního umění, porovnává různé interpretace, vysvětluje své postoje k nim	umění 20. století

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		hlavní trendy současného výtvarného umění- akční tvar malby a kresby, happening, land-art
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		výtvarné vyjádření popisné, abstraktní, alegorické, symbolické
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává podněty ze zkušeností, představ a fantazie	vyjádření proměn v kvalitě a procesu uplatnění subjektivity, převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	předměty z běžného života zasazuje do neobvyklých situací a souvislostí, přetváří je a vytváří nové	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní jevy, katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání, sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj poznávacích schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje, s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
Najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovních památek vzniklých v průběhu 20. století
Zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělání ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybového projevu těla a správného držení poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit získávání a vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1. - 9. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her ,turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení (popř. hokej) další pohybové činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností ,zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, zimním stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.</p> <p>Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí se cvičit podle popisu cvičení změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. Žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci Žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>Žáci: jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</p> <p>Žáci podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičen jsou vedeni ke kritickému myšlení hodnotí cvičení učí se být ohleduplní a taktní</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech učí správnému užívání tělocvičného nářadí a náčiní</p> <p>Žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací, vede žáky k porozumění např. tabulkách turnajových výsledků, zaznamenání pohybových aktivit apod.</p> <p>Žáci: ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; orientují se ve výsledkových listinách, výkonnostních grafech apod.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1362 1160 1388">• Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry – s různým zaměřením; základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník
vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
respekt k identitám, zdroje konfliktů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<--	Prvouka -> 1. ročník -> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
	Učivo
	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k identitám, zdroje konfliktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	--> <--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry – s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	3. ročník	
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
-respekt k identitám, zdroje konfliktů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	--> <--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ochrana zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
porovnávání výsledků, vliv a role médií na každodenní život jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská spol.a škola, způsoby zplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace Vlastivěda -> 4. ročník -> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy, spolupráce, tolerance, integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, zdravý životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská spol.a škola, uplatňování demokratických principů a hodnot		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zdravý styl života Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> vede správně dialog
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základní atletické disciplíny	atletika – běhy na dráze, sprint, vytrvalost, skok daleký, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích, šplh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	míčové hry – např. vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí se pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	pohyb v přírodě - indiánský běh v terénu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pravidla chování a bezpečnostní zásady na různých sportovištích
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací	zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, které souvisí s vlastním oslabením	rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové dovednosti	úpoly - přetahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při sportu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chová se v duchu fair play zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	<-- -->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	--> <--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Žák zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení, které souvisí s vlastním oslabením	--> <--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní atletické disciplíny	atletika – sprint, vytrvalostní běhy na dráze, skok daleký, hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	míčové hry – např. vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, softball
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	význam pohybu pro zdraví hygienu a bezpečnost při sportovních aktivitách koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	uvede na příkladech různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých,	civilizační choroby dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dokáže z nich vyvodit osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým chová se v duchu fair play		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemné vztahy ve skupině, v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	--> <--	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Žák si uvědomuje souvislost mezi složením stravy a způsobem stravování vedoucí k rozvoji civilizačních nemocí, snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky	-->	Výchova ke zdraví-> 6. ročník -> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Žák zvládá základní atletické disciplíny	-->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
Žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní atletické disciplíny	atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí
	zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích
	ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	míčové hry –např. přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, softbal, hokej, stolní tenis herní cvičení jednotlivce a hra v týmech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	pohyb v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	gymnastika – akrobacie, cvičení na nářadích

Tělesná výchova	8. ročník	
	používá základní gymnastické názvosloví	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky	atletika – sprint, vytrvalost, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák spolupracuje s ostatními hráči týmu	míčové hry herní cvičení jednotlivce a hra v týmech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance		
chová se v duchu fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace při sportu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, soutěžení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák ve sportu naplňuje olympijské myšlenky	--> <--	Dějepis -> 6. ročník -> Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Žák se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	-->	Výchova k občanství -> 7. a 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Žák zvládá základní atletické disciplíny	<-- -->	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní atletické disciplíny zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	atletika – sprint, vytrvalost, základy překážkového běhu, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem, vrh koulí změří výkony v atletických disciplínách
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	žák zvládá základní prvky akrobacie i cvičební prvky na jednotlivých nářadích	gymnastika – akrobacie, přeskok, cvičení na nářadí cvičení s hudbou

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá základní dovednosti s míčem, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	míčové hry – např. přehazovaná, florbal, basketbal, kopaná, volejbal aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	umí se pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohyb v přírodě - běh v terénu, rychlá chůze se zátěží
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	uvědomuje si význam výkonnostního sportu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví hygiena a bezpečnost při sportovních aktivitách
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	koordinační, kompenzační a obratnostní cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	prevence rizikového chování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	míčové hry – např. přehazovaná, florbal, basketbal, kopaná, volejbal pohybové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
vztahy mezi vrstevníky ve skupině, v týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
spolupráce, soutěžení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace při sportu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí, ve kterém se pohybuje na kurzech a sportovních akcí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým	
chová se v duchu fair play	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
zásady slušnosti, odpovědnosti a tolerance, přístup k druhým	
chová se v duchu fair play	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Zvládá i složitější pohybové úkoly, zná zásady správného držení těla a protahování	--> <--	Hudební výchova -> 9. ročník -> rozpozná některé z tanců různých stylových období a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
Žák se umí pohybovat v přírodě a orientovat se v terénu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
Žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník, Výchova k občanství -> 7. a 9. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping	--> <--	Přírodopis -> 8. ročník -> Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> zdravý životní styl
Žák zvládá základní atletické disciplíny	<--	Fyzika -> 7. ročník -> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vychází z celostního chápání pojmu zdraví a vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Důležitou oblastí je vytváření pozitivních postojů o pohybové aktivitě, zdravé výživě, mezilidských vztazích, životním prostředí a dalších faktorech. Získané vědomosti, dovednosti a postoje by žák měl být schopen aplikovat do svého života, s cílem zvýšit jeho kvalitu.
Mezipředmětové vztahy	Informatika Výchova k občanství Přírodopis Tělesná výchova Pracovní činnosti Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací ke správnému používání odborné terminologie k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí Žák: vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je využívá v procesu učení a přípravě do praktického života operuje s obecně uznávanými termíny a symboly, uvádí věci do souvislostí samostatně pozoruje a experimentuje</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problémů, objevuje různé varianty řešení kriticky myslí a svá rozhodnutí je schopen obhájit</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Žák: při práci ve skupině naslouchá názorům jiných, snaží se jim porozumět a účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel: využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence občanské: Učitel: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Žák: dodržuje pravidla slušného chování, dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci dodržují hygienu práce dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou; objasní pojmy: puberta, adolescence, sexualita, pohlavní znaky, intimní hygiena; ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit.	sexuální výchova: fyzické, psychické a emoční proměny člověka v období dospívání a adolescence; vztahy mezi chlapci a děvčaty, měnící se city; přátelství, zamilovanost, láska; pohlavní orgány dívky a chlapce, sekundární pohlavní znaky; intimní hygiena
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zná a dodržuje pravidla bezpečného chování z pohledu chodce a cyklisty; vyjmenuje základní výbavu kola i cyklisty; zná pravidla bezpečné jízdy z pohledu cyklisty; uvede nejdůležitější dopravní předpisy a dopravní značení; uvede důležitá telefonní čísla postup při komunikaci s integrovaným záchranným systémem; -ošetří drobná poranění; -popíše vybavení lékárničky.	bezpečnost silničního a železničního provozu, chodec a cyklista na silnici; pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky; úrazy a ochrana před úrazy - prevence; bezpečné sportování; poskytnutí adekvátní první pomoci a lékárnička; improvizované prostředky 1. pomoci.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	seznámí se s evakuačním plánem školy; uvede obsah evakuačního zavazadla; vysvětlí pojem mimořádná událost; rozdělí mimořádné události na způsobené přírodními vlivy a havárie nebezpečných látek;	klasifikace mimořádných událostí; varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, ukrytí; činnost po mimořádné události; prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	rozpozná typ mimořádné události podle výstražného signálu.	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem; vysvětlí pojmy: šikana, oběť, agresor; objasní trestně právní problematiku šikany; vysvětlí pojem kyberšikana; uvede příklady kyberšikany a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit;	komunikace a základní pravidla společenského chování; soužití s vrstevníky, šikana, stalking; bezpečná komunikace na sociálních sítích; rizika internetové komunikace: kyberšikana, kybestalking, sexting, kybergrooming, webcam trolling; záškoláctví;
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvede základní zásady zdravé výživy; popíše základní pravidla hygieny a péče o zevnějšek; vysvětlí pojem pohybová aktivita, uvede příklady vhodných pohybových aktivit; uvede přínosy pohybové aktivity pro kvalitu života; uvede nejdůležitější pravidla bezpečného sportování; objasní pojmy: denní rytmus, režim dne; uvede příklady vhodně a nevhodně využitě-ho volného času; vysvětlí pojem stres; na modelové situaci nastíní řešení dané situace; uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu;	podpora a principy ochrany zdraví; odpovědnost za své zdraví; základní lidské potřeby; zdravý životní styl a životospráva; zdraví a životní prostředí (vzduch, voda, sluneční záření, hluk); výživa a zdraví jídelníček, pitný režim typy pohybových aktivit, otužování; úloha pohybových aktivit v životě člověka; hygiena tělesná, duševní a v odívání; denní režim, volný čas, spánek, biorytmy; stres, stresové situace, prevence stresu, metody zvládání stresu; kompenzační a relaxační techniky
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zhodnotí vliv reklamy propagující tabákové a alkoholické nápoje na člověka;	učení se odmítat tabák a alkohol; propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede příklady infekčních a civilizačních chorob a vysvětlí význam prevence jejich vzniku;	infekční (přenosné) a civilizační choroby; ochrana před přenosnými chorobami, očkování; alergie; odborná pomoc při nemoci, zdravotnická péče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozpozná vývojová stadia člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí vliv reklamy propagující tabákové a alkoholické nápoje na člověka;	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Výchova k občanství 7. a 9. ročník > uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník, Výchova k občanství 7. a 9. ročník -> žák si uvědomuje si, že drogy, alkohol a cigarety mají špatný vliv na zdravotní stav a výkonnost ve sportu, odsuzuje doping
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Výchova k občanství-> 7. a 9. ročník -> uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu s projevy rizikového chování ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Přírodopis 8. ročník -> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla</p> <p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročnou rostlinu pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku (pěstitelství), v 8. ročníku (vaření, dílny), v 9. ročníku je pak pojat jako předmět Volba povolání. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách, cvičné kuchyňce, školní dílně, na školním pozemku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: předkládá problémové situace související s probíraným učivem dává možnost volit různé způsoby řešení vede žáky k promyšlení pracovních postupů klade důraz na aplikaci poznatků v praxi</p> <p>Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vyhledává informace vhodné k řešení problému, samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické a matematické postupy</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: podněcuje žáky k argumentaci zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle písemně i ústně</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: zadává úkoly umožňující spolupráci mezi žáky podněcuje žáky ke smysluplné diskusi vede žáky k respektování názorů jiných Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce přispívá k diskusi v malé skupině i celé třídě, respektuje hlediska jiných</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: společně se žáky respektuje ustanovení řádu učeben vyžaduje dodržování pravidel slušného chování navozuje situace, ve kterých si žáci osvojují chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci) Žák: respektuje ustanovení řádu učebny dbá na dodržování pravidel bezpečné práce chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: vyžaduje dodržování vymezených pravidel (ochrana vlastního zdraví, zdraví ostatních a životního prostředí) vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení zadávané úkoly mají vztah k běžné praxi Žák:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>používá bezpečně a účinně svěřené materiály, nástroje a vybavení využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	1. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
Chová se vhodně při stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Pracovní činnosti	2. ročník						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 						
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</td> <td>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice</td> </tr> <tr> <td>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</td> <td>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ŠVP výstupy	Učivo						
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice						
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem						

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti,
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projeví kreativitu při práci s různými materiály a se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Vztah k lidem kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Spolupráce na různých výrobcích, projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Časové rozvržení pracovní činnosti a jeho dodržování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná pomoc v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve dvojici či ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, sociální rozvoj, pružnost nápadů, originalita, tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, přírodní materiály a zdroje, využívání odpadových surovin - ekologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; polní plodiny ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
		léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté;
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	pracovní pomůcky, jejich správné uložení, bezpečné užívání, údržba
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Údržba nástrojů, náradí, pomůcek
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projeví kreativitu při práci s různými materiály a se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vztah k lidem kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na různých výrobcích, projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Časové rozvržení pracovní činnosti a jeho dodržování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Vzájemná pomoc v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace ve dvojici či ve skupině.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, sociální rozvoj, pružnost nápadů, originalita, tvořivost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, přírodní materiály a zdroje, využívání odpadových surovin - ekologie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-->	Český jazyk -> 6.-9. ročník -> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	-->	Český jazyk -> 6. - 9. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
Poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis-> 8. ročník -> zásady první pomoci

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	bezpečnost práce, dodržování norem, hygiena práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	pomůcky, nástroj, nářadí – zacházení, údržba, uložení
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	údržba nástrojů, nářadí, pomůcek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost připraví si jednoduchý plán zhotovení výrobku sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		vytvoření jednoduchého plánu, výběr vhodných pracovních pomůcek
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		praktické zhotovení a ověření funkčnosti
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		jednoduchý výrobek
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu, práce bezpečí vlastní i druhých osob na pracovišti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla, předpisy, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce pravidla první pomoci
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti dokáže obsluhovat běžné domácí přístroje	hygiena a bezpečnost v domácnosti, obsluha základních domácích spotřebičů a bezpečnost při provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyňský inventář a bezpečná obsluha základních kuchyňských spotřebičů
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	nákup potravin, rodinný rozpočet
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle receptu zná zásady zdravé výživy	potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje principy stolování dbá na kulturu stolování dodržuje hygienická pravidla při servírování dbá na čistotu a pořádek	kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Projeví kreativitu při práci s různými materiály a se stavebnicí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Vztah k lidem kolem sebe.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na různých výrobcích, projektech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně řeší problém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	8. ročník
Časové rozvržení pracovní činnosti a jeho dodržování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Vzájemná pomoc v kolektivu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace ve dvojici či ve skupině.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života rostlin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem
Poskytne první pomoc při úrazu	-->	Přírodopis-> 8. ročník -> zásady první pomoci
Připraví jednoduchý plán činnosti a pracovní postup	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Zvládá připravit si jednoduchý náčrt výrobku	<--	Matematika -> 8. ročník -> - rozlišuje a pojmenuje kolmé hranoly a analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí obraz vybraných kolmých hranolů v rovině - provádí odhad a výpočet povrchu a objemu kolmých hranolů

5.22 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Volba povolání přispívá k vytváření životní a profesní profilace žáků. Umožňuje žákům orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně. Předmět Volba povolání je obvykle vyučován výchovným poradcem. V 1. pololetí je důraz kladen na rozvíjení a podporu kompetencí směřujících k výběru dalšího studia či profese. Ve 2. pololetí jsou podporovány zejména digitální kompetence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Finanční gramotnost • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel :</p> <p>zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů</p> <p>vede žáky k užívání správné terminologie</p> <p>zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</p> <p>vede k zamyšlení nad historickým vývojem</p> <p>Žák :</p> <p>pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí</p> <p>propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,...) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák : vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získaných vědomostí a dovedností</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Učitel : vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskuzi vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák : formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří příznivé klima třídy podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Žák : účinně spolupracuje ve skupině přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</p> <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel : reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví Žák : chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost</p>

Název předmětu	Volba povolání
	<p>Kompetence pracovní: Učitel : požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Žák : dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p> <p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže se orientovat v jednotlivých profesích, chápe náplň práce	seznámení se základními profesemi a možnostmi vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže si vybrat svoji profesní orientaci posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	sebezpoznání, osobní zájmy a cíle, techniky učení, osobnostní testy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	porozumí principu fungování úřadu práce orientuje se v nabídce dalšího vzdělávání	možnosti vzdělávání učební a studijní obory, přijímací řízení práce s atlasem škol

Volba povolání	9. ročník	
		orientace v nabídkách středních škol
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	chápe důležitost přípravy na přijímací pohovor	zaměstnání pracovní příležitosti v obci (regionu) psaní životopisu, motivačního dopisu, pohovor, konkurz
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá zařízení	propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi	vyhledávání informací, jejich kritické zhodnocení
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	provoz digitální techniky
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	péče o digitální techniku
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	bezpečné používání digitální techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vede k porozumění významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti seznamuje s právy občana a vede k dodržování lidských práv a svobod		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
seznamuje s antickou kulturou a jejím vlivem pro kulturu v různých oblastech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže se orientovat v jednotlivých profesích, chápe náplň práce	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	-->	Výchova k občanství 7. a 9. ročník > uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
Charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru	-->	Výchova k občanství-> 7. a 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání
Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, státní rozpočet	--> <--	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> Orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem
Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	-->	Informatika-> 6. ročník -> Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi Informatika -> 9. ročník -> Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
Chápe důležitost přípravy na přijímací pohovor	-->	Český jazyk-> 6.-9. ročník -> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Informatika-> 6. ročník ->Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory, vybere vhodný formát pro uložení dat

5.23 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0+1	0	0	0	0+1
					Povinný				

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti: Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: chápání finanční gramotnosti jako důležité náležitosti svého odpovědného občanského života, rozvíjení pozitivního vztahu ke správnému formování svých financí, upevnění základních matematických úkonů využívaných v peněžnictví, odhalování souvislostí v peněžních praktikách a jejich vliv na člověka, rozlišování adekvátních cen a cenových klamavých praktik na spotřebitele, uvědomění si nástrah dluhů a dluhových pastí, používání vhodných myšlenek a argumentace k získání finanční nezávislosti.</p> <p>Předmět Finanční gramotnost je vyučován v 6. ročníku jako povinný s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsahově se prolíná a doplňuje s předmětem Výchova k občanství (7. a 9. ročník), Volba povolání (9. ročník)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Matematika • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel: podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem učitel vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu učitel směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků učitel vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti Žák: dokáže se rozhodnout vybírá, zpracovává a používá informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel : zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,...) Žák kriticky myslí, obhájí a zhodnotí výsledky uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umí si je obhájit</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>využívá informace k vhodnému řešení řeší problémové úlohy z praktického života</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: učitel vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí- umožňuje diskutovat o problémech Žák: nebojí se vystoupit před kolektivem, na veřejnosti dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: podporuje zájmy a názory, náměty a zkušenosti žáků umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností Žák: přispívá k diskusi uvědomuje si svoji roli ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: vede žáky k uvědomění si svých práv hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí Žák: rozhoduje se zodpovědně dle dané situace</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě vede žáky k plánování svých výdajů učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů Žák: orientuje se v možnostech podnikání vhodně se motivuje pro praktický život umí posoudit své reálné možnosti</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Kompetence digitální: Učitel: Vede žáky k využívání digitálních technologií jako zdrojů informací, ke kritickému zhodnocení informací Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p>

Finanční gramotnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Finanční gramotnost	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje formy vlastnictví	vlastnictví, majetkové vztahy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem popíše způsoby zacházení s penězi, dodržuje zásady hospodárnosti	rozpočet rodiny a státu, vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet, přebytkový rozpočet dluhy, dluhové pasti, půjčky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozliší různé druhy platebních karet	využití platebních karet
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	vysvětlí, jakou funkci plní banky	banky, úloha bank, co jsou úroky

Finanční gramotnost	6. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	ví o existenci systému státní sociální podpory, zná, o jakou podporu je možné žádat	system státní sociální podpory
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	tržní hospodářství a jeho fungování zná význam zkratky DPH	tržní ekonomika – základní pojmy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
seznamuje se s vývojem společnosti, se způsoby nakládání s financemi přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vede k porozumění významu pravidel a zákonů pro fungování společnosti seznamuje s právy občana a vede k dodržování lidských práv a svobod		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s obrazovými materiály a informacemi z médií a odborné literatury, aktuality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá s porozuměním pojmy: procento, procentová část, základ, počet procent - vyjádří vztah: celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem - řeší úlohy na procenta a jednoduché úrokování	--> <--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Matematika -> 7. ročník -> Rozlišuje a používá pojmy: kladné a záporné celé číslo, čísla opačná, absolutní hodnota čísla - orientuje se na číselné ose - provádí početní operace v oboru celých čísel - řeší jednoduché praktické úlohy a modeluje konkrétní situace v oboru celých čísel
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	-->	Matematika -> 7. ročník -> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Orientuje se v základních termínech finanční matematiky - řeší jednoduché úlohy na úrokování - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník , Matematika 9. ročník-> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
Objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, státní rozpočet	--> <--	Výchova k občanství-> 7. a 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech spjatých s rodinnými výdaji a příjmy, s rozpočtem, objasní pojmy ekonomika, statky, služby, monopol, státní rozpočet

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou na vysvědčení zpravidla hodnoceni známkou, popř. je použito slovní hodnocení. V průběhu školního roku pedagogové kladou důraz na formativní hodnocení a podporují sebehodnocení žáků. Žáky je možné směřovat rovněž k vrstevnickému hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Základem hodnocení žáků je, do jaké míry je žák vybaven klíčovými kompetencemi a do jaké míry si aktivně osvojil stanovené učivo. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Škola proto využívá soubor nástrojů pro hodnocení a klasifikaci žáků, které vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu. Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Pedagog přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. Přístup vyučujícího se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb. V případě negativního hodnocení poskytne vyučující žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.

Hodnocení žáků je činnost, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i na akcích školy po celý školní rok. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Klasifikována je jen učební látka, která je probraná a procvičená, žáci mají dostatek času na její osvojení a zažití. Ústní a praktické zkoušení probíhá vždy před ostatními žáky třídy nebo skupiny, výsledek každého hodnocení oznamuje vyučující žákovi a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků (zdůvodní žákovi hodnocení).

Ve výchovných předmětech (TV, VV, pracovní činnosti apod.) žák, který není schopen aktivní účasti na vyučování, tj. nemá potřebné pomůcky či vybavení pro výuku, může mít odloženou klasifikaci, pokud se nezúčastní minimálně 2/3 výuky (s přihlédnutím k individuální situaci – zdravotní důvody, přístup k plnění úkolů apod.)

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání. To znamená

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
 - kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
 - kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
 - osvojení dovednosti účinně spolupracovat
 - píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
 - kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- ☒ kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Informace o prospěchu a chování jsou zákonným zástupcům žáků předávány průběžně:

1. prostřednictvím elektronické žákovské knížky (ve zcela ojedinělých případech prostřednictvím papírové žákovské knížky) a prostřednictvím elektronického systému Bakaláři
2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
3. kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka
4. při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou zákonní zástupci žáků písemně zváni prostřednictvím žákovských knížek. Zákonným zástupcům žáků, kteří se nemohli dostavit v termínu stanoveném školou, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o prospěchu a hodnocení chování žáka jsou sdělovány vždy pouze zákonným zástupcům žáka (nikoli za přítomnosti jiných zákonných zástupců žáků).